

# Formes et dynamiques du couplage de l'activité d'un enseignant d'EPS chevronné avec les configurations d'activité collective en classe lors d'un cycle d'escalade

Oriane Petiot, Agathe Evin, Benoit Huet & Jacques Saury

Laboratoire « Motricité, Interactions, Performance » (EA 4334), Université de Nantes

[oriane.petiot@univ-nantes.fr](mailto:oriane.petiot@univ-nantes.fr)

## Introduction

Les phénomènes inhérents aux interactions enseignants-élèves et à la construction de l'activité collective en classe ont fait l'objet de diverses recherches en EPS. Celles-ci ont mis en évidence et caractérisé des « configurations d'activité collective » (CAC) présentant des propriétés particulières en termes de stabilité, de viabilité, et de potentiel éducatif (e.g., Vors et Gal-Petitfaux, 2009). L'activité de l'enseignant participe de façon singulière à la dynamique de ces CAC : d'une part, par ses interventions, l'enseignant contribue à l'émergence et à la régulation des CAC ; d'autre part, son activité est contrainte par les caractéristiques et par les transformations des CAC. Ainsi, l'activité de l'enseignant peut être conçue comme étant dynamiquement couplée aux dimensions sociales, matérielles, spatiales et temporelles qui constituent ces CAC.

Dans le prolongement de cette ligne de recherche, cette étude visait à analyser l'activité d'un enseignant d'EPS durant un cycle d'escalade, dans son couplage avec le « système classe », conçu à chaque instant en termes de CAC. Il s'agissait plus particulièrement de comprendre comment se construisait l'activité collective en classe à l'échelle d'une leçon et d'une succession de leçons, en identifiant, (a) les caractéristiques typiques des formes de couplage entre l'activité de l'enseignant et les CAC à chaque instant, (b) les conditions liées aux changements d'une forme de couplage à une autre, et (c) les dimensions des CAC auxquelles l'enseignant était « sensible » pour intervenir.

Conjointement à ces enjeux scientifiques, cette étude a été conçue en relation avec des enjeux de formation. Elle visait plus particulièrement à réinterroger la dualité entre le « guidage des apprentissages » et la « gestion de la classe », prégnante dans la formation des enseignants. Celle-ci présuppose effet implicitement la différenciation de deux catégories de compétences, respectivement dédiées au suivi individuel des élèves, et au contrôle collectif de la classe. En faisant au contraire l'hypothèse de leur interdépendance, nous suggérons que celles-ci pourraient être abordées dans une perspective articulant les différents niveaux de l'intervention des enseignants.

Cette étude a été conduite dans le programme de recherche du Cours d'action (Theureau, 2006). Dans cette perspective, l'activité des acteurs est conçue comme fondamentalement autonome, dynamique, matériellement, socialement et culturellement située, incarnée et donnant lieu à expérience pour l'acteur. Ces présupposés imposent l'élaboration d'un observatoire de l'activité accordant une place cruciale au point de vue en première personne de l'acteur, et à son cours d'expérience (fraction de son activité « significative pour l'acteur »).

## Méthode

Un enseignant d'EPS volontaire a participé à cette étude. Il avait 50 ans et affichait une expérience professionnelle de plus de 20 ans. Il était agrégé d'EPS, formateur d'enseignants d'EPS et d'étudiants en STAPS. Son activité a été analysée durant quatre leçons d'un cycle d'escalade de sept leçons face à une classe de Troisième composée de 22 élèves (leçons 3, 4, 5 et 6).

Deux types de données ont été recueillis. D'une part, les quatre leçons ont fait l'objet d'un enregistrement vidéo intégral à l'aide d'une caméra filmant la classe en plan large. D'autre part, des commentaires rétrospectifs de l'enseignant ont été recueillis lors d'entretiens d'autoconfrontation. Le traitement des données a été réalisé selon deux étapes. La première étape a consisté à repérer, sur la base de la dynamique comportementale de l'activité de l'enseignant et des élèves dans le gymnase, les différentes CAC se succédant dans la leçon. La deuxième étape a consisté à caractériser le couplage de l'enseignant avec ces CAC, sur la base de son cours d'expérience.

## Résultats et discussion

Les résultats de cette étude sont présentés et discutés en trois parties, relatives aux différentes formes de couplage identifiées entre l'activité de l'enseignant et les CAC, à la dynamique de l'évolution de ces formes de couplage, et aux sources de transformation de ces formes de couplage, du point de vue du cours d'expérience de l'enseignant.

(a) Plusieurs formes de couplage entre l'activité de l'enseignant et les CAC ont été identifiées. Par exemple, une forme de couplage de l'activité de l'enseignant avec certaines CAC – le contrôle et la régulation « autoritaires » des attitudes scolaires des élèves lors de regroupements collectifs – récurrente tout au long du cycle, traduit l'engagement global de l'enseignant dans son « métier de professeur d'EPS acteur de la communauté éducative ». D'autres formes de couplages entre l'activité de l'enseignant et des CAC, caractérisées par des activités de supervision, d'interventions ponctuelles, et/ou de guidage individuel d'activités d'élèves, en relation avec des formes spatiotemporelles particulières de l'activité de la classe, traduisent des modalités d'engagement de l'enseignant dans des « situations de classe » aux délimitations variées. Ces dernières peuvent englober la classe dans son ensemble, ou au contraire être circonscrites à une relation dyadique avec un(e) élève. Ces différentes formes de couplage ne sont pas exclusives, mais enchâssées les unes dans les autres. Elles passent selon le cas « au premier plan » ou « au second plan » dans l'expérience de l'enseignant, conduisant ce dernier à faire face immédiatement à ces « micro-mondes », en actualisant des « micro-identités » différentes (Varela, 1996). Ces formes de couplage présentent des propriétés synchroniques (liées aux circonstances des leçons) et diachroniques (liées à l'histoire des interactions avec la classe), qui seront spécifiées dans cette présentation.

(b) L'évolution dans le temps de ces formes de couplage entre l'activité de l'enseignant et les CAC traduit le caractère dynamique et évolutif de l'activité collective en classe (Vors et Gal-Petitfaux, 2009). Certains de ces couplages apparaissent comme stables du point de vue des *patterns* d'activité collective liés aux interactions entre l'enseignant et les élèves. D'autres en revanche sont instables et transitoires entre deux formes stables. Par exemple, la forme de couplage caractérisée par un contrôle et une régulation « autoritaires » des attitudes scolaires des élèves lors de regroupements est une forme « stable », qui survient de façon typique en début et en fin de leçon. La dynamique globale de ces formes stables et transitoires sera présentée pour l'ensemble du cycle.

(c) Les transformations dans le temps de ces formes de couplage sont liées à diverses « sources de perturbation », du point de vue de l'enseignant. Celui-ci prend en compte des indices qui orientent son intervention, et qui varient selon la nature du couplage de l'activité de l'enseignant avec les CAC (e.g., attention des élèves lors des regroupements). En outre, ces indices sont hiérarchisés. L'enseignant ne sélectionne pas les mêmes éléments comme significatifs pour lui selon la CAC. Ces résultats accréditent l'idée que la « gestion » collective de la classe est fondamentalement une expérience incarnée et historiquement construite (Vors & Gal-Petitfaux, 2014).

L'ensemble de ces résultats ouvre sur des perspectives utiles à la formation des enseignants, permettant de penser le « guidage des apprentissages » et la « gestion de la classe » d'une façon prenant en compte la complexité des situations de classe. La constitution d'un répertoire de cas typiques des formes de couplage entre l'activité des enseignants et CAC serait dans ce cadre une ressource pertinente pour un travail réflexif sur ce thème en formation initiale ou continue.

## Références

- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.
- Varela F. (1996). *Quel savoir pour l'éthique ? Action, sagesse et cognition*. Paris : La Découverte.
- Vors, O. & Gal-Petitfaux, N. (2009). Construire une activité collective de travail dans une classe d'EPS en « Réseau ambition réussite » : entre masquage et ostentation. *eJRIEPS*, 18, 156-177.
- Vors, O. & Gal-Petitfaux, N. (2014). Formes d'expériences sensorielles structurant les stratégies d'intervention en classe difficile. *Recherches et Educations*.