



UNIVERSITE DE NANTES



Devenir des étudiants de l'UFR STAPS de l'Université de Nantes

Rapport d'enquête auprès des étudiants des formations

Entraînement sportif et Management du sport

juin 2005

SOMMAIRE

| | |
|---|-----------|
| Introduction | 5 |
| I – Les diplômes universitaires obtenus | 10 |
| A - Le niveau de diplôme obtenu | 10 |
| B - Les doubles certifications du supérieur : une minorité statistique | 13 |
| II – Les certifications complémentaires obtenues | 13 |
| A - Les certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" | 13 |
| B - Les certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" dans le secteur Sport | 14 |
| III – La situation professionnelle des répondants en janvier 2005 | 16 |
| A - Les candidats aux concours | 17 |
| B - La population des répondants toujours en situation d'étude | 19 |
| IV – Les devenir professionnels | 22 |
| A - Caractéristiques des demandeurs d'emploi | 23 |
| B - Particularités des deux populations en emploi | 23 |
| Conclusion et perspectives | 33 |
| Bibliographie | 35 |
| Annexes | 37 |
| Tableaux | 39 |
| Questionnaire | 45 |

Etude réalisée par :

Cécile Créac'h. Docteur en sociologie et chercheur au Centre Nantais de Sociologie (CENS),

Véronique Melquiond. Chef de projet au Carif Oref des Pays de la Loire. En charge de la mission d'observation des métiers du sport et de l'animation.

Avec la collaboration de Sylvain Robert. Maître de conférences à l'UFR STAPS de Nantes. Porteur de projet "évaluation des formations" pour le compte de l'Université de Nantes.

Remerciements : Nous tenons à remercier l'ensemble des personnes qui nous ont accordé de leur temps et attention tout au long du déroulement de l'enquête, ainsi qu' Isabelle Riss, responsable du bureau de scolarité à l'UFR STAPS de Nantes.

INTRODUCTION

Objectifs de l'étude.

Cette étude réalisée à la demande de l'UFR STAPS de l'Université de Nantes par le CARIF-OREF des Pays de la Loire s'inscrit dans la campagne d'évaluation des formations mise en place par le président de cette même université. Elle a pour objectif d'engager une réflexion sur le devenir professionnel des étudiants de trois diplômes nationaux habilités dans le cadre de l'ancien contrat quadriennal.

Deux principaux axes de recherche ont été retenus et constituent une première étape vers une compréhension plus approfondie des trajectoires universitaires et professionnelles des étudiants concernés. Précisément, les objectifs de l'étude reposent sur un profond besoin de connaissance de l'insertion professionnelle de deux populations distinctes d'étudiants dans la région des Pays de la Loire.

La première partie du rapport dresse le portrait des répondants selon leur filière de formation en s'intéressant notamment au plus haut niveau de diplôme obtenu, mais aussi aux autres certifications possédées notamment dans le secteur du sport et celui de l'animation.

La deuxième partie donne un aperçu de la situation actuelle des répondants en proposant des informations détaillées sur les individus en poursuite d'études et en recherche d'emploi. Un panorama des principaux débouchés professionnels des répondants est proposé à partir de l'analyse de ces situations.

Les précédentes enquêtes réalisées sur l'insertion professionnelle des étudiants formés en STAPS.

Les enquêtes dont nous disposons à ce jour pour rendre compte du devenir professionnel des étudiants formés en "STAPS" proviennent de plusieurs observations effectuées depuis le début des années 1990, principalement par les Observatoires de la Vie Etudiante (OVE) liés aux universités. Certaines tendances lourdes peuvent ainsi être repérées dans les résultats des enquêtes menées par l'Observatoire des Formations, des Insertions Professionnelles, Evaluations (OFIPE) à l'Université de Marne la Vallée ou

bien par l'Observatoire Universitaire Régional de l'Insertion Professionnelle (OURIP) dans les UFR STAPS de la région Rhône-Alpes. Des enquêtes nationales réalisées par le CEREQ – "Génération 92", "Génération 98" et "Génération 2001"¹ – mais aussi celles produites par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, ont également donné lieu à plusieurs rapports d'étude sur l'insertion professionnelle des étudiants.

✚ Champ d'étude et effectifs.

- Les effectifs par année et filière.

L'étude concerne les étudiants inscrits dans les filières Entraînement sportif (ES) et Management du sport (MS). La filière Education et motricité (EM), plus ancienne et plus "traditionnelle", étant mieux connue a priori, n'a pas été retenue dans la campagne d'évaluation. Parmi les trois licences et les deux maîtrises proposées à l'UFR STAPS de Nantes, la filière EM demeure, comme dans l'ensemble des composantes STAPS en France, celle qui regroupe le plus grand nombre d'étudiants inscrits.

Effectifs d'étudiants inscrits dans les trois licences et les deux maîtrises depuis 1998/1999

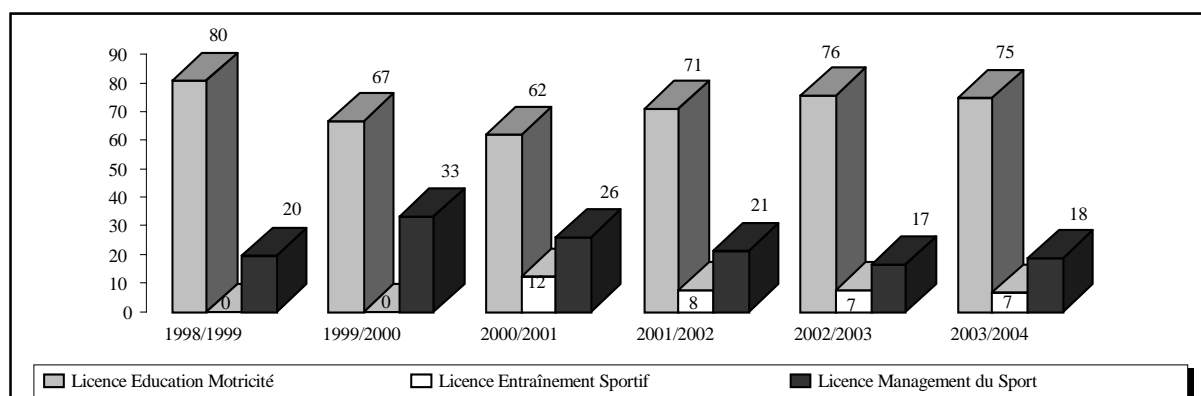
| | 98/99 | 99/00 | 2000/2001 | | | 2001/2002 | | | 2002/2003 | | | 2003/2004 | | |
|-----------------|-------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
| | Total | Total | Hom. | Fem. | Total | Hom. | Fem. | Total | Hom. | Fem. | Total | Hom. | Fem. | Total |
| Lic. EM | 216 | 189 | 115 | 59 | 174 | 129 | 63 | 192 | 151 | 72 | 223 | 134 | 86 | 220 |
| Lic. ES | 0 | 0 | 29 | 5 | 34 | 18 | 3 | 21 | 19 | 3 | 22 | 16 | 4 | 20 |
| Lic. MS | 52 | 94 | 53 | 20 | 73 | 43 | 15 | 58 | 39 | 10 | 49 | 43 | 12 | 55 |
| Maît. EM | 127 | 216 | 225 | 120 | 345 | 194 | 113 | 307 | 195 | 117 | 312 | 172 | 98 | 270 |
| Maît. MS | 40 | 73 | 72 | 27 | 99 | 55 | 23 | 78 | 62 | 23 | 85 | 46 | 11 | 57 |

Source : UFR STAPS de l'Université de Nantes – Bureau de scolarité.

¹ L'objectif des enquêtes du CEREQ est d'analyser les premières années de la vie active au regard de la formation initiale. Le questionnaire d'enquête est conçu pour permettre aux jeunes interrogés de décrire mois par mois, à partir d'un « calendrier professionnel », toutes les situations traversées entre leur sortie du système éducatif et la date de l'enquête : emploi, chômage, inactivité, formation ou études.

Depuis 1998/1999, entre 174 et 223 étudiants ont été inscrits chaque année en licence EM. En licence MS, selon les années, le nombre d'étudiants varie entre 49 et 94. Le poids des inscrits en licence ES reste faible : entre 2000/2001, année de création de cette formation, et 2003/2004, ce nombre est passé de 34 à 20.

Evolution de la répartition des effectifs d'étudiants inscrits dans les trois licences ouvertes à l'UFR STAPS de Nantes depuis 1998/1999 (en %)



Source : UFR STAPS de l'Université de Nantes – Bureau de scolarité.

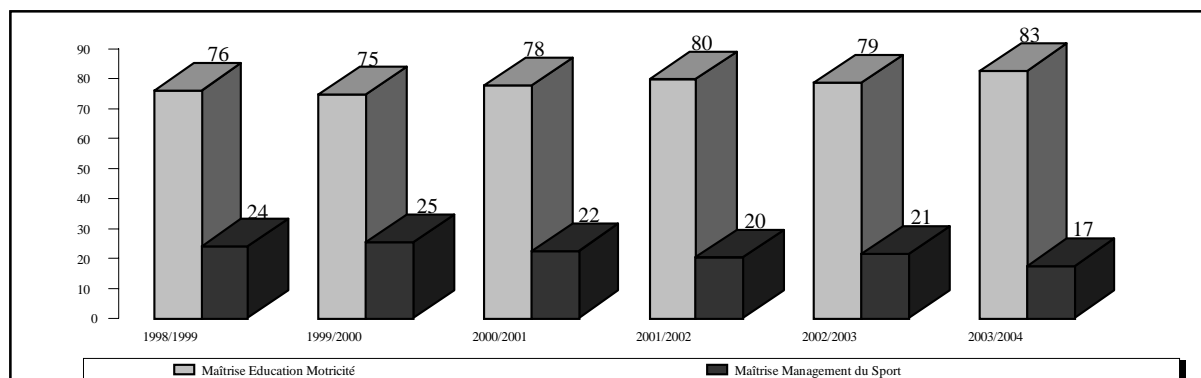
Lecture : En 1998/1999, les effectifs d'étudiants inscrits en licence MS représentent 20% des effectifs totaux des trois licences.

L'évolution des effectifs d'étudiants en maîtrise EM (entre 176 et 345) associée chaque année à de très faibles taux de réussite aux examens, amène à s'interroger sur la situation réelle des inscrits dans ce niveau de formation². Une large majorité d'entre eux déclare s'inscrire dans cette maîtrise avec l'objectif de préserver une "situation d'attente", la priorité pour ces étudiants restant la préparation et la réussite aux concours du CAPEPS.

² Outre le calcul du taux de réussite en fonction du nombre d'inscrits, notons qu'il serait pertinent de connaître le taux de réussite en fonction du nombre de candidats présents à l'examen (ce qui n'a pas été possible pour cette étude).

Pour leur part, les effectifs d'étudiants inscrits en maîtrise MS (entre 40 et 99) ainsi que les taux de réussite varient fortement d'une année à l'autre ; il apparaît cependant qu'ils approchent un taux moyen de 25 % pour les candidats présents à l'examen.

Evolution des effectifs d'étudiants inscrits dans les deux maîtrises ouvertes à l'UFR STAPS de Nantes depuis 1998/1999 (en %)



Source : UFR STAPS de l'Université de Nantes – Bureau de scolarité.

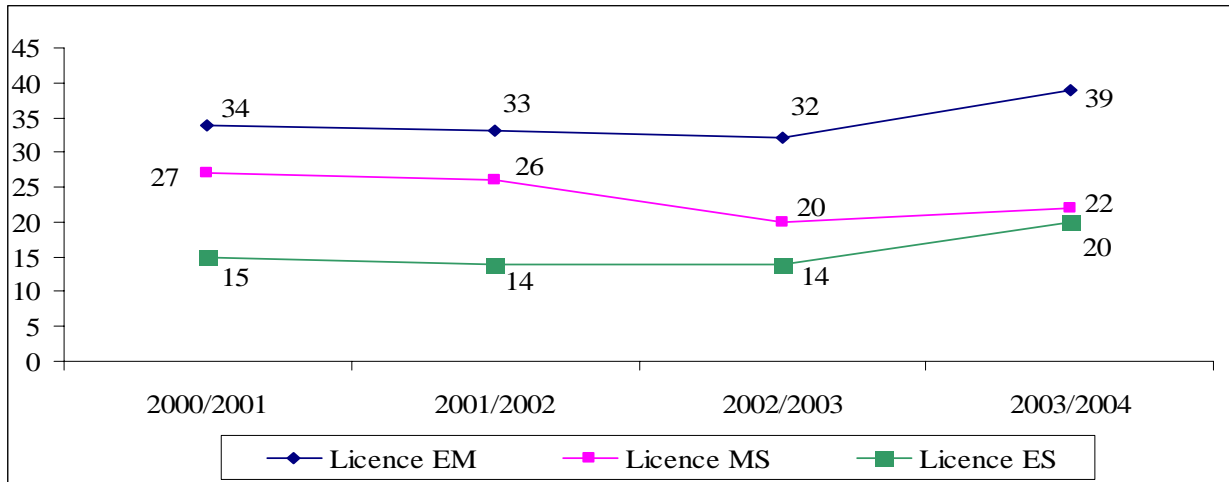
Lecture : En 1998/1999, les effectifs d'étudiants inscrits en maîtrise MS représentent 24% de l'effectif total cumulé des deux maîtrises.

Il faut constater enfin le faible taux de féminisation avec 27 % de femmes parmi l'ensemble des répondants. Dans le prolongement de tendances déjà observées³, la proportion des femmes inscrites dans un cursus STAPS en France s'élève autour de 30 % alors qu'elle est majoritaire dans les autres filières universitaires. Moins présentes que leurs homologues masculins dans les trois filières (EM, ES, MS), les femmes sont largement sous représentées dans les filières MS et ES où, depuis 2000/2001, leur part se situe à 27 % et 14 %. La proportion des femmes en MS tend néanmoins à augmenter au fur et à mesure de l'avancement des études passant de 23 % en licence à près de 27 % en maîtrise (en moyenne depuis 1998/1999)⁴.

³ Les données recueillies par le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche sur l'ensemble des STAPS (métropole + DOM-TOM) indiquent que « *les filles sont moins présentes dans les filières STAPS (moins d'un tiers des effectifs pour l'année universitaire 2003/2004) que dans l'ensemble des filières universitaires où elle sont majoritaires (56,4% en 2003/2004)* ». Voir Note d'Information, N°05-13 avril 2005, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

⁴ En STAPS, la proportion des femmes augmente légèrement avec le niveau d'études. Voir Note d'Information, N°01-39, août 2001, et N°05-13, avril 2005, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Part des femmes dans les trois licences de 2000/2001 à 2003/2004 (en %)



Source : UFR STAPS de l'Université de Nantes – Bureau de scolarité.
Lecture : En 2003/2004, 20% des inscrits en licence ES sont des femmes.

- **Les destinataires de l'enquête.**

Pour ce travail d'enquête, nous avons interrogé l'ensemble des étudiants inscrits dans la filière ES, pour les promotions de 2000/2001 à 2003/2004 (90 individus), et les étudiants inscrits dans la filière MS, en licence et en maîtrise, de 1998/1999 à 2003/2004 (454 individus). L'échantillon initial atteint donc un total de 544 individus pour les deux filières.

La reconstitution du fichier des étudiants a nécessité un important travail, notamment pour la filière MS, sur la base des fichiers fournis par le Bureau de scolarité de l'UFR STAPS (repérage et suppression des étudiants redoublants et passages de licence à maîtrise). Le listing final exploitable comporte, pour chaque étudiant, l'adresse personnelle et/ou l'adresse des parents lorsqu'elle est connue. Le questionnaire (accompagné d'une enveloppe affranchie) a été expédié soit à l'adresse personnelle de l'étudiant, soit à celle des parents, soit aux deux adresses. La possibilité de réponse via Internet était offerte grâce à une mise en ligne du questionnaire sur le site du CARIF-OREF.

Le taux de réponses est de 40%, soit un effectif de 218 répondants (88 % d'entre eux ont répondu par courrier et 12 % via Internet). Parmi l'ensemble des répondants, 16 % déclarent avoir suivi un cursus ES et 84 % un cursus MS. Aussi, il ne sera pas inutile de rappeler les limites d'une telle enquête avec un échantillon de 218 répondants (34 pour la filière ES et 184 pour la filière MS). Les résultats d'une étude quantitative comme celle-ci doivent être accueillis avec pondération et, à plus long terme, nécessitent d'être approfondis par des travaux qualitatifs.

I – LES DIPLÔMES UNIVERSITAIRES OBTENUS

A – Le niveau de diplôme obtenu.

✚ La poursuite d'études dans la filière "Entraînement sportif": la licence, étape charnière.

Parmi l'ensemble des étudiants de la filière ES ayant répondu à l'enquête (n=34), deux sur trois possèdent comme niveau de diplôme le plus élevé une licence ES (obtenue à l'UFR STAPS de Nantes sauf pour un étudiant). Un seul possède une licence EM. Près d'un sur trois ont obtenu un niveau de diplôme supérieur à la licence. Pour les titulaires de la licence, poursuivre ses études dans la filière ES nécessite un déplacement vers d'autres universités, ce qui peut expliquer, dans une certaine mesure, la faible part d'étudiants possédant une maîtrise (3 sur 34) ou un DESS (2 sur 34).

Aux répondants qui déclarent comme plus haut niveau de diplôme un DESS ES s'ajoutent ceux qui possèdent un DEA ou un autre DESS également obtenu au sein d'une UFR STAPS : au total, sur les 34 répondants ayant suivi la filière ES, 7 sont titulaires d'un diplôme de troisième cycle. Outre les deux titulaires d'un DESS ES obtenus pour l'un à Bordeaux, pour l'autre à Dijon, cinq autres étudiants ont obtenu un DEA ou un DESS souvent orientés vers les problématiques de "performance" et de "physiologie": 2 DEA "Physiologie et biomécanique de la performance motrice" obtenus à Rennes, 1 DEA "Sport et performance" obtenu à Dijon, 1 DEA "Habilités motrices et cultures sportives" obtenu à Caen et 1 DESS "Physiologie et psychologie du sport" obtenu à Reims.

■ La poursuite d'études dans la filière "Management du Sport" : de la licence au DESS.

Les trajectoires universitaires et types de diplômes obtenus par les répondants ayant suivi la filière MS sont plus divers. A la différence de ce qui a pu être observé pour la filière ES, on y retrouve davantage de titulaires du DEUG STAPS (5 %) et de diplômés de la filière EM ayant tenté une réorientation : 3 % déclarent posséder comme plus haut niveau de diplôme une licence EM et 2 % une maîtrise EM. Cette proportion, certes marginale, mérite d'être signalée. L'essentiel, cependant, doit être relevé dans le fait que les diplômés du deuxième cycle universitaire sont plus largement représentés (86 %). Parmi ces derniers, 51 % ont une licence MS et 28 % une maîtrise MS. Les titulaires d'un diplôme du troisième cycle universitaire, quant à eux, sont proportionnellement moins nombreux (9 % sont titulaires d'un DEA ou d'un DESS) que les étudiants issus de la filière ES (21 %).

Le DESS le plus prisé demeure le DESS MS (3 étudiants l'ont obtenu à Caen, 1 à Bordeaux et 1 autre à Poitiers) auquel nous pouvons associer le Mastère "Management des Organisations sportives" proposé par l'Ecole supérieure de commerce "Audencia" à Nantes et obtenu par trois répondants passés par la filière MS. Quelques étudiants sont également restés en STAPS pour poursuivre leurs études de troisième cycle, mais se sont orientés vers d'autres filières : 1 est titulaire d'un DESS "Sport, Tourisme et Développement Durable" obtenu à Toulouse, 1 autre est titulaire d'un DESS "Développement Sportif et Touristique Durable" obtenu à Grenoble et 2 sont diplômés du DEA "APS et Sciences sociales – option sociologie" de Nantes.

Parmi les autres répondants ayant obtenu un diplôme de troisième cycle (ici DEA ou DESS), tous n'ont pas poursuivi leur formation universitaire en STAPS. La réorientation vers une autre filière universitaire concerne quatre individus sur les huit titulaires d'un DEA ou d'un DESS (autre qu'un DESS ou Master/Mastère MS). L'économie, la gestion ou encore la finance sont les disciplines qui attirent le plus les étudiants souhaitant poursuivre leur formation dans un troisième cycle : 2 DESS Certificat d'Aptitude à l'Administration des Entreprises (à l'IAE de Nantes et à Caen) ; 1 Mastère en Finance Internationale (à l'Institut Supérieur de Gestion de Paris) ; 1 DEA de Gestion (à Audencia à Nantes). Si la part des femmes titulaires d'un DESS ou Master MS est égale à celle des hommes, elles ne représentent que 25 % des titulaires d'un autre DEA/DESS STAPS et aucune n'est titulaire d'un DEA ou DESS obtenu hors STAPS.

📌 Le niveau de diplôme des répondants sortis de formation (par filière).

Parmi les sortis de la filière ES, on note une surreprésentation des titulaires d'un diplôme équivalent à "bac + 3" (68 %), alors que ceux issus de la filière MS se distinguent par une forte proportion de diplômés "bac+4" et "bac+5" (près d'un sur deux, 47 %).

Niveau de diplôme le plus élevé parmi les sortis de formation, par filière

| | Filière ES | Filière MS |
|---------------------------|------------|------------|
| Effectifs | n = 22 | n = 148 |
| BAC + 2 (DEUG) | 0 | 4 |
| BAC + 3 (Licence) | 68 | 49 |
| BAC + 4 (Maîtrise) | 18 | 37 |
| BAC + 5 (DEA/DESS) | 14 | 10 |
| Total | 100% | 100% |

Lecture : 68 % des répondants issus de la filière ES possèdent un niveau II "bac + 3".

📌 L'accès au diplôme : des différences significatives entre les hommes et les femmes.

Les femmes, moins présentes dans les deux filières étudiées, sortent de formation avec un niveau de diplôme plus élevé que les hommes : près de 60 % possèdent un diplôme égal ou supérieur à "bac + 4", pour 40 % d'hommes. En effet, les taux de réussite aux examens fournis par le Bureau de scolarité de l'UFR STAPS de Nantes montrent qu'elles sont plus souvent diplômées de la licence ES, ainsi que de la licence et de la maîtrise MS.

Les femmes issues de la filière MS ayant achevé leurs études au moment de l'enquête sont titulaires d'un diplôme de niveau supérieur à celui des hommes. Cet écart paraît, en revanche, moins important pour les hommes et les femmes de la filière ES sortis de formation. Malgré la possession d'un niveau de diplôme plus élevé à la sortie des études, il n'en demeure pas moins que les femmes sont plus nombreuses à déclarer être en recherche d'emploi : parmi ces dernières, 62 % sont titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au niveau "bac + 4" pour seulement 45 % des hommes en recherche d'emploi.

B - Les double certifications du supérieur : une minorité statistique.

Les répondants qui déclarent avoir obtenu un autre diplôme de l'enseignement supérieur avant leur arrivée à l'UFR STAPS ou après leur passage dans la structure, sont minoritaires (16 %) : 1/3 d'entre eux possède deux diplômes "STAPS", il s'agit le plus souvent de deux licences ; 2/3 ont obtenu un diplôme STAPS et un diplôme dans un autre domaine de formation.

Le domaine de la santé reste le domaine privilégié par les étudiants ayant choisi la filière ES tandis que ceux issus du MS privilégient davantage les formations en lien avec l'économie et la gestion pour les titulaires de la licence, la vente et le commerce pour les titulaires de la maîtrise. Il faut également signaler la part non négligeable de diplômés de la maîtrise MS qui, après avoir souvent déjà opéré une réorientation avant même leur entrée dans le cursus MS, suivent une formation préparatoire aux métiers de l'enseignement.

II - LES CERTIFICATIONS COMPLÉMENTAIRES OBTENUES

Sur l'ensemble des répondants qui déclarent posséder au moins une certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale"⁵, 58 % possèdent une certification pour le secteur Sport et 30 % pour le secteur Animation. Parmi les répondants issus de la filière MS, 33 % possèdent une certification pour le secteur Animation pour 15 % de ceux issus de la filière ES.

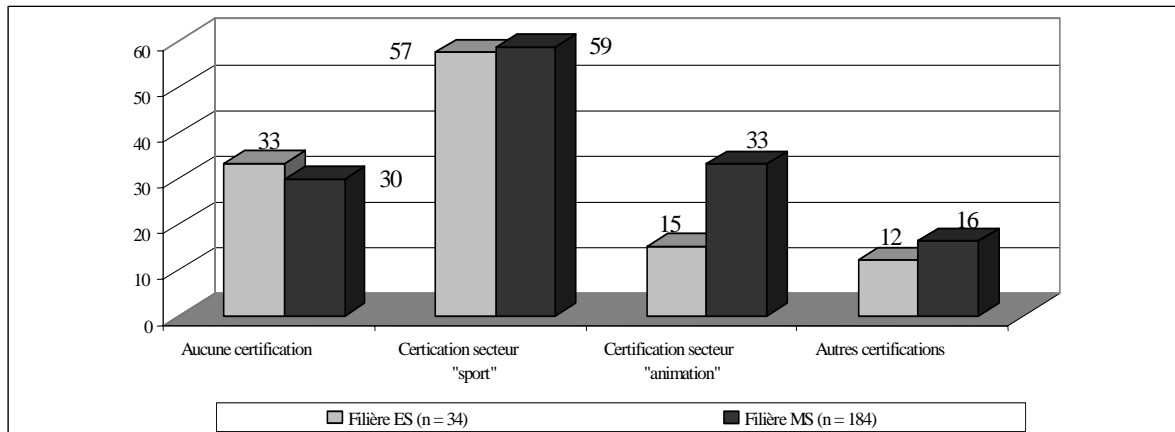
A – Les certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale".

La situation ne paraît pas contrastée entre les deux filières : 57 % des répondants inscrits dans la filière ES et 59 % de la filière MS possèdent au moins une certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" relevant du secteur Sport. En revanche, des différences s'observent entre les hommes et les femmes : dans les deux filières, ce sont les femmes qui, le plus souvent, déclarent posséder une certification "Jeunesse et Sport

⁵ Brevet d'Etat, BAFA/BAFD, Brevet de moniteur fédéral, Diplôme d'animateur sportif...

et/ou Fédérale" secteur Sport et une certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" secteur Animation : 66 % et 37 % des femmes pour 56 % et 28 % des hommes répondants.

Type de certification possédée selon la filière de formation



Lecture : 59 % des répondants issus de la filière MS possèdent au moins une certification "Jeunesse et Sport et/ou fédérale" dans le secteur Sport.

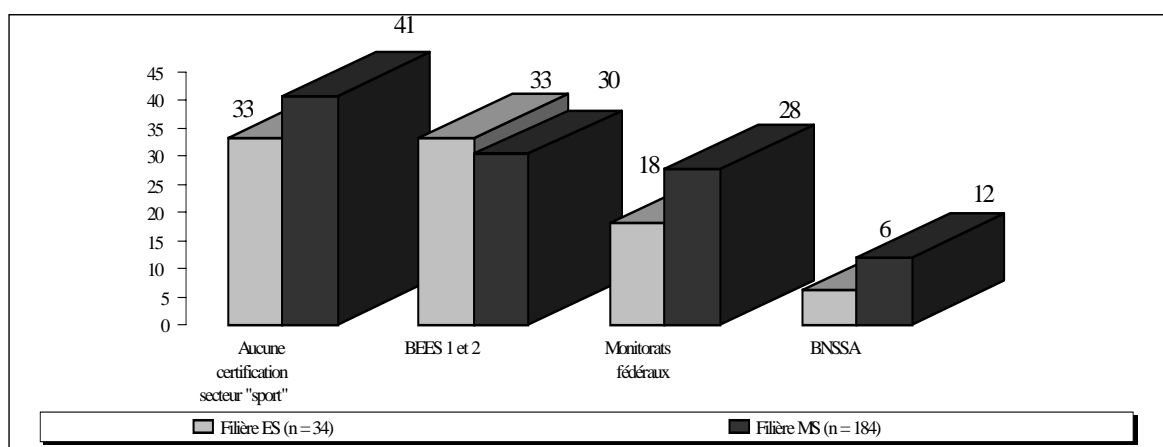
Autres certifications : il s'agit principalement de certifications dans le domaine du secourisme.

B - Les types de certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" dans le secteur Sport.

Des variations significatives selon la filière de formation.

Les individus formés en ES sont plus souvent titulaires d'un Brevet d'Etat d'Educateur Sportif 1^{er} degré et sont également plus souvent en cours de formation pour obtenir ce diplôme.

Type de certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" secteur Sport possédée selon la filière de formation



Lecture : 1/3 des répondants inscrits dans la filière ES possèdent un BEES.

Bien qu'ils soient également souvent en possession d'un brevet d'Etat, ceux issus de la filière MS se démarquent par une plus forte proportion de titulaires d'un brevet fédéral ou brevet national et plus particulièrement du BNSSA, autrement dit par le cumul de plusieurs certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" secteur Sport.

La filière MS prise dans son ensemble masque des différences assez significatives entre les titulaires de la licence, d'une part, et ceux de la maîtrise d'autre part. Les premiers sont moins nombreux à posséder au moins une certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale", notamment le Brevet d'Etat 1^{er} degré (43 % des titulaires de la licence pour 53 % des titulaires de la maîtrise). En outre, si la part d'individus en possession d'un brevet fédéral est équilibrée entre les licences MS (50 %) et les maîtrises MS (53 %), les répondants diplômés de la maîtrise MS qui possèdent au moins une certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" Sport (65 %) rejoignent ceux de la licence ES (68 %).

🏠 Des différences entre les femmes des deux filières.

Plus souvent titulaires d'une certification "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" que les hommes, les femmes de l'une et l'autre filière ayant répondu à l'enquête présentent un profil différent. Celles inscrites dans la filière MS se distinguent par la possession d'un brevet fédéral (33 %) tandis que les femmes de la filière ES sont plus souvent en possession d'un brevet d'Etat (60 %) et du BNSSA (20 %).

Ces résultats (à pondérer en raison des faibles effectifs en ES) incitent à penser que les femmes inscrites en ES, une filière principalement choisie par l'autre sexe, y accèdent avec un surcroît de capital sportif par rapport à leurs homologues masculins qui se traduirait à la fois par la possession d'une ou plusieurs certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" Sport (principalement un brevet d'Etat), mais aussi par une forte pratique sportive et un niveau de compétition élevé.

Ces premiers résultats relatifs aux certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" Sport peuvent être rapprochés des données déjà connues quant à la capitalisation de "pré requis" (en termes de certifications multiples, d'origines familiales impliquées dans le milieu associatif sportif⁶...) pour une "meilleure" insertion professionnelle future. D'ores et déjà, la question portant sur la manière dont les enquêtés ont trouvé leur emploi confirme le poids du réseau de relations, notamment pour ceux ayant suivi la filière ES.

III – LA SITUATION PROFESSIONNELLE DES RÉPONDANTS EN JANVIER 2005.

Trois sous-populations présentant des situations différentes peuvent être identifiées parmi les répondants : 67 % sont en activité professionnelle, 22 % poursuivent des études et 9 % sont en recherche d'emploi. Il faut noter, dans chacune d'entre elle, la diversité et la simultanéité des situations : "*être en activité professionnelle*" ou "*en activité professionnelle et préparer un concours*", "*être à la recherche d'un emploi*" ou "*à la recherche d'un emploi tout en préparant un concours*", "*être seulement étudiant*" ou "*avoir une activité rémunérée au cours de ses études*", etc.

⁶ Sur cette question des « pré requis » à l'emploi, on pourra utilement se reporter à : « *Les métiers du sport et de l'animation dans les Pays de la Loire. Trajectoires d'accès à l'emploi des diplômés 1995/1996* », sous la direction de Gildas Loirand, MSH Ange Guépin, Nantes, septembre 1998. Voir également le travail réalisé par Véronique Melquiond : « *Les stagiaires des formations aux métiers du sport et de l'animation du service public de formation des Pays de la Loire* », Balise n°3, Carif-Oref Pays de la Loire, septembre 2004.

Situation détaillée des répondants selon la filière de formation (en %)

| | Filière "Entraîn. Sportif" | | Filière "Manag. du Sport" | | Ensemble | |
|--|----------------------------|-----------|---------------------------|-----------|----------|------|
| | n=34 | | n=184 | | n=218 | |
| Effectifs | | | | | | |
| En emploi | 41 | | 58 | | 55 | |
| En emploi + préparation de concours | 15 | 56 | 11 | 69 | 12 | 67 |
| En recherche d'emploi | 3 | | 7 | | 6 | |
| En recherche d'emploi + prépa. concours | 3 | 6 | 3 | 10 | 3 | 9 |
| En études | 15 | | 12 | | 13 | |
| En études + en emploi | 11 | | 4 | | 5 | |
| En études + en préparation de concours | 6 | | 2 | | 3 | |
| En études + emploi + prépa. concours | 3 | 35 | 1 | 19 | 1 | 22 |
| Autres | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Autres : un individu issu de la filière ES suit actuellement une formation professionnelle de maçon à l'AFPA de Saint-Herblain ; parmi les trois autres, issus de la filière MS, un déclare être en voyage, un autre en congé parental et le dernier en formation professionnelle "Force de Vente Secteur Sports et Loisirs" à la Chambre de Commerce et d'Industrie de Nantes.

Lecture : Parmi l'ensemble des répondants, 67 % est en activité professionnelle.

A- Les candidats aux concours.

Type de concours préparé en 2005 selon la filière de formation

| | Filière ES | Filière MS | Ens. |
|------------------------------|------------|------------|------|
| Effectifs candidats | 9 | 30 | 39 |
| CAPEPS | 1 | 4 | 5 |
| Professeur des Ecoles | 1 | 6 | 7 |
| Professeur de Sport | 4 | 3 | 7 |
| ETAPS | 2 | 7 | 9 |
| CTAPS | 2 | 9 | 11 |
| Autre | 1 | 5 | 6 |

Lecture : Sur 30 candidats issus de la filière MS, le concours d'éducateur territorial des APS est cité 9 fois. Attention, certains préparent simultanément plusieurs concours, souvent les concours ETAPS et CTAPS

Sur l'ensemble des répondants (n= 218), 39 déclarent préparer un ou plusieurs concours en 2005. Présents dans les trois sous populations repérées, la proportion de candidats à un concours varie néanmoins selon la situation des enquêtés : les candidats à un concours parmi les demandeurs d'emploi (28 %) sont proportionnellement plus nombreux que ceux en activité professionnelle (18 %) et ceux en études (17 %).

☒ Préparation de concours : la filière de formation et le niveau de diplôme le plus élevé obtenu sont des éléments déterminants.

Des filières ES et MS, ils sont respectivement 26 % et 16 % à être candidats à un ou plusieurs concours. Les concours le plus souvent cités sont ceux de Conseiller Territorial des APS et d'Éducateur Territorial des APS (CTAPS et ETAPS), et ceux de Professeur des écoles et Professeur de sport.

Le concours de CTAPS est plus particulièrement préparé par les répondants ayant suivi la filière MS et, parmi eux, par les titulaires de la maîtrise. Parmi les diplômés de la maîtrise MS qui déclarent se présenter à un concours en 2005, la moitié vise le concours CTAPS et trois sur dix le concours ETAPS tandis que chez les titulaires de la licence candidats à un ou plusieurs concours, seulement deux sur dix envisagent l'un et l'autre concours.

A noter :

- le concours de professeur de sport est plus souvent envisagé par les inscrits en filière ES et notamment par les diplômés de la licence (parmi les titulaires de cette licence candidats à un concours, six sur dix tentent le professorat de sport).
- le concours de professeur des écoles est davantage présenté par les femmes titulaires de la licence MS.

☒ La proportion de candidats à un concours et le choix de ce dernier varient entre hommes et femmes.

Pour l'année 2005, 16 % des hommes et 22 % des femmes déclarent préparer un concours. Parmi les candidats issus de la filière MS, les hommes privilégient le concours d'éducateur territorial des APS tandis que les femmes sont proportionnellement plus nombreuses à choisir le concours de professeur des écoles ou encore celui de conseiller territorial des APS.

Pour aller plus loin dans l'analyse et connaître cette population de candidats aux concours qui, à l'instar des candidats au CAPEPS en filière EM, représente en MS et en ES une population significative, il serait nécessaire d'interroger les sortis de formation et les étudiants actuels sur leur nombre d'inscriptions à un concours, les types de concours auxquels ils se sont présentés et comptent se présenter, leur éventuelle réussite à ces concours et de rapprocher ces données avec celles du CNFPT. Ces éléments permettraient de mesurer, de manière plus fine, l'importance de la réussite du concours comme issue professionnalisante pour les sortis de ces deux filières sachant que près de 23 % des répondants en emploi déclarent avoir trouvé leur emploi grâce à la réussite à un concours, principalement ceux issus de la filière MS.

B - La population des répondants toujours en situation d'étude

*Répartition des étudiants par type de formation suivie en 2004/2005
selon la filière initiale (effectifs)*

| | Issus de la filière "Entraîn. Sportif" | Issus de la filière "Managem. du Sport" |
|---|---|--|
| Effectifs étudiants en 2004/2005 | 12 | 36 |
| Etudes non précisées | 0 | 4 |
| Licence 3 STAPS | 1 | 4 |
| Master SSASOS | 1 | 12 |
| Autre Master STAPS | 3 | 7 |
| Doctorat STAPS | 3 | 0 |
| Autres | 4 | 9 |
| Total | 12 | 36 |

Lecture : Parmi les répondants actuellement en étude et issus de la filière ES, 1/3 sont en Master dans une UFR STAPS.

- **Sur l'ensemble des 34 répondants issus de la filière ES, 12 sont toujours en situation d'étude.**

La répartition des étudiants de la filière ES dégage trois sous-groupes. Un tiers est inscrit en Master dans une UFR STAPS (1 Master SSASOS à Nantes, 1 Master PPM à Nantes et 2 Master ES à Bordeaux). Un second tiers s'est engagé dans un doctorat : sur 4 doctorants, 3 sont inscrits à l'UFR STAPS de Nantes où existe une offre de doctorat en relation avec leur discipline. Enfin, un dernier quart s'est réorienté vers de nouvelles formations, principalement vers le domaine de la santé (en école d'ostéopathie et en école de kinésithérapie).

- **La proportion d'étudiants toujours en situation d'étude parmi les répondants de la filière MS est plus faible (19 %).**

Contrairement à ce qui peut être observé pour la filière ES où un tiers des étudiants diplômés de cette filière actuellement en étude sont en doctorat (3 sur 9), seul 1 sur 36 prépare une thèse et dans un cursus autre que celui des STAPS (en sociologie). Sur ce point, il convient d'indiquer que les étudiants qui souhaitent poursuivre vers un doctorat en lien avec le management du sport sont contraints de partir dans d'autres universités du fait de l'inexistence d'une offre appropriée à l'UFR STAPS de Nantes.

Plus de la moitié (53 %) poursuit ses études en Master, principalement dans le Master "Sciences sociales et administration des services à objet sportif" (SSASOS) proposé à l'UFR STAPS de Nantes (33 %). Pour les 7 autres étudiants inscrits dans un Master en 2004/2005, les options choisies sont plus diverses : 3 en Master "Management du sport / des organisations sportives" (2 à Poitiers, 1 à Lyon), 1 en Master "Gestion du Sport" à Bordeaux, 1 en Master "Perspectives psychologiques" à Orsay, 1 en Master "Sports de glisse" à Bordeaux et 1 en Master ES.

Enfin, la palette des formations suivies par ceux ayant choisi de quitter l'UFR STAPS s'avère très diversifiée : on peut relever, entre autre, le départ de deux étudiants pour une école de commerce, d'un étudiant pour la faculté de médecine, un autre pour une école de psychomotricité ou encore pour une école d'architecture.

Poursuivre des études en travaillant.

Parmi les étudiants actuellement en poursuite d'étude, 25 % disent exercer une activité professionnelle parallèlement à leur formation. Sur l'ensemble des répondants à l'enquête, la proportion d'individus qui déclarent occuper ou avoir occupé un emploi durant leurs études s'élève à 64 %.

Les activités professionnelles les plus fréquemment exercées en même temps qu'une situation d'étude se répartissent dans trois domaines principaux : l'encadrement (sports et animation), la vente et l'éducation.

Ces résultats confortent ceux des autres enquêtes comme celle de l'OFIPE⁷ : on retrouve les étudiants en emploi dans les métiers de l'encadrement sportif (animateur sportif, éducateur sportif, entraîneur titulaire d'un diplôme fédéral, etc.) et de l'animation (animateur en centres de vacances), mais aussi dans les métiers de la vente, principalement la vente d'articles de sports. Ils sont également nombreux à occuper un poste d'assistant d'éducation. Signalons enfin que les hommes déclarent plus souvent occuper ou avoir occupé un emploi durant leurs études.

Cette question de l'emploi étudiant devra être approfondie en interrogeant de manière précise les formes et les degrés d'activité (types de contrats, temps de travail). Il conviendrait également d'analyser ces données d'un point de vue qualitatif, comme le soumet l'étude réalisée par l'OVE sur les étudiants et l'activité rémunérée⁸, en distinguant notamment les emplois qui concurrencent les études et ceux intégrés aux études. Les résultats de cette première enquête mettent en évidence l'incidence certaine des expériences professionnelles durant les études sur la manière dont on accède à un emploi, une fois sorti de formation : 28 % des répondants en activité professionnelle ayant eu un travail étudiant déclarent avoir obtenu leur emploi actuel grâce à leur réseau de relations (en partie développé au travail). Par ailleurs, on repère chez les demandeurs d'emploi une plus forte proportion d'individus qui sortent du système éducatif sans avoir eu de contact, sous la forme d'un contrat de travail, avec le monde du travail.

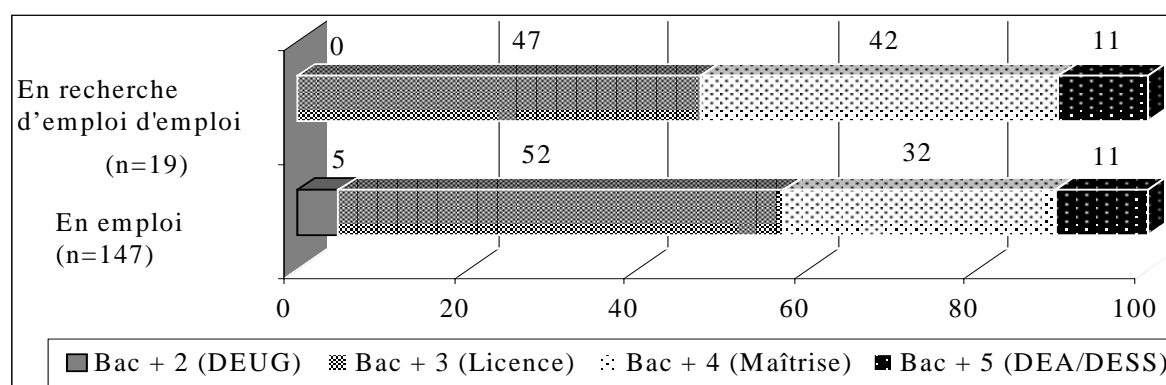
⁷ « *Devenir des diplômés de 2^{me} cycle de STAPS* », OFIPE Résultats, n°27, Université Marne la Vallée, janvier 2003.

⁸ « *Les étudiants et l'activité rémunérée* », Observatoire National de la Vie Etudiante, OVE Infos, n°1, février 2002.

IV – LES DEVENIRS PROFESSIONNELS

Parmi les répondants sortis de formation, c'est-à-dire non étudiants en janvier 2005, 11 % sont en recherche d'emploi, 86 % en activité professionnelle et 3 % déclarent avoir une autre situation.

Niveau de diplôme le plus élevé obtenu parmi les sortis de formation selon leur occupation principale (deux filières confondues)(en %)



Lecture : 47 % des répondants en recherche d'emploi possèdent un diplôme équivalent à "bac + 3".

Près de la moitié des répondants en recherche d'emploi en janvier 2005 (47 %) possèdent un diplôme équivalent à un niveau "bac + 3".

Parmi les répondants déclarant être en activité professionnelle (n=147), plus de la moitié (52 %) ont un diplôme de niveau "bac + 3". Cela concerne principalement les sortis de la filière ES : 74 % des sortis de la filière ES en emploi (n=19) ont un diplôme égal à "bac + 3" contre 49 % des sortis de la filière MS (n=127). Par ailleurs, près d'un tiers des répondants en emploi (n=147) déclare comme plus haut niveau de diplôme une maîtrise : ceux issus de la filière MS qui occupent un emploi au moment de l'enquête sont plus souvent titulaires de ce type de diplôme (34 % contre 16 % pour la filière ES).

A – Caractéristiques des demandeurs d'emploi.

- ✚ **La proportion de demandeurs d'emploi varie selon le sexe et selon la filière de formation.**

Dans le prolongement des tendances observées dans les enquêtes menées par le CEREQ, une différence sensible d'insertion apparaît selon le sexe, au bénéfice des garçons, même si ces écarts s'atténuent à mesure que s'élève le niveau de diplôme⁹ : 17 % des femmes ayant répondu à l'enquête et sorties de formation, déclarent être sans emploi en janvier 2005 pour 9 % des hommes. Pour les femmes, malgré la possession d'un niveau de diplôme plus élevé à la sortie des études que les hommes, cette période de recherche d'emploi est plus souvent mise à profit pour la préparation d'un concours.

Les sortis de formation ayant suivi la filière MS et sur le marché de l'emploi en janvier 2005 sont 11 % à être au chômage pour 9 % en ES. Si l'on s'intéresse plus précisément aux diplômés de la licence et la maîtrise MS entrés sur le marché du travail, les conditions de l'insertion professionnelle semblent être quasiment identiques : 13 % des titulaires de la licence sortis de formation ayant répondu à l'enquête sont en recherche d'emploi pour 12 % des titulaires de la maîtrise. Précisons que les diplômés de la licence en recherche d'emploi déclarent plus souvent préparer un concours.

B – Particularités des deux populations en emploi.

Concernant la problématique de l'insertion professionnelle, les principaux enseignements dégagés par l'étude sont les suivants : l'insertion professionnelle des sortis de la filière ES se caractérise par un accès significatif aux métiers de l'encadrement sportif tandis que les sortis de la filière MS trouvent des débouchés professionnels dans trois principaux secteurs d'emplois : "sport", "commerce de détail (vente)" et "secteur public (y compris éducation)".

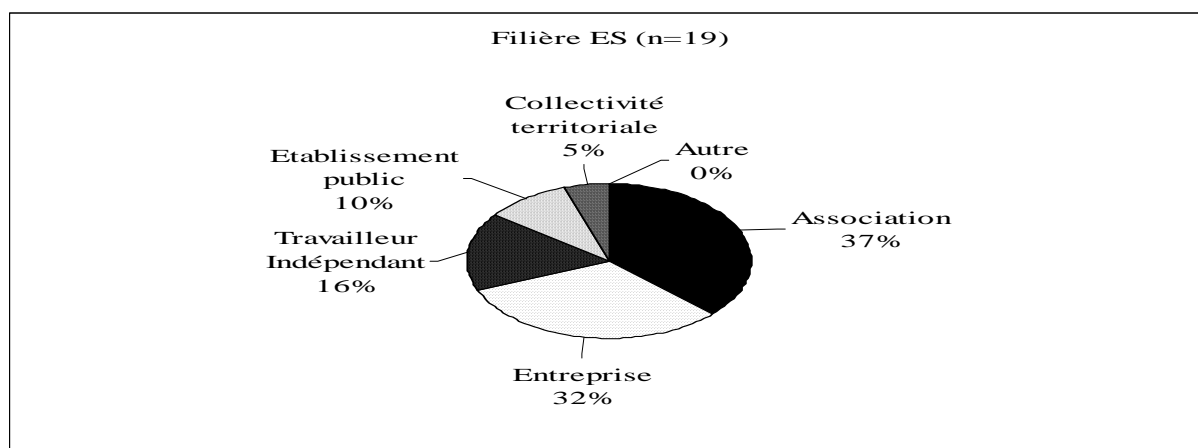
⁹ « *Que sont les filles et les garçons devenus ? Orientation scolaire atypique et entrée dans la vie active* », CEREQ, BREF n°178, septembre 2001.

✚ Une surreprésentation des sortis de la filière ES dans des emplois sportifs en milieu associatif dans les Pays de la Loire.

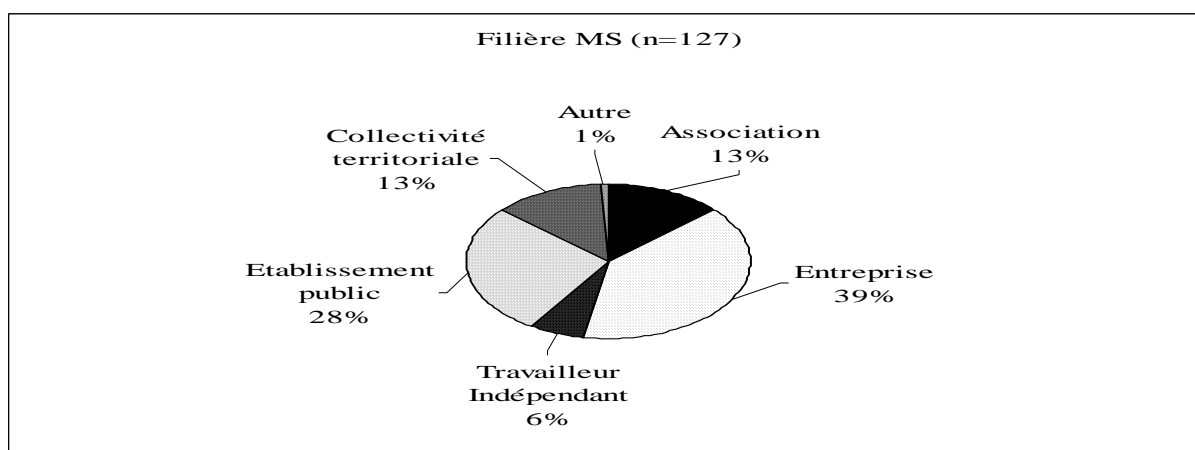
Parmi les étudiants qui sortent de la filière ES, on remarque une forte proportion d'individus qui déclare avoir un emploi dans le secteur Sport, avec comme employeur une structure à statut associatif ou une entreprise dans la région des Pays de la Loire. Ce sont les emplois d'éducateurs sportifs qui constituent la majorité des emplois d'encadrants dans le secteur Sport (6 sur les 11 répertoriés)¹⁰. Ces postes sont concentrés majoritairement dans des structures associatives, tandis que les emplois de préparateur physique sont essentiellement représentés dans des entreprises. Plus d'un tiers (37%) des sortis de la filière ES en activité professionnelle au moment de l'enquête travaillent au sein d'une association, 32% sont employés dans des entreprises alors que la proportion d'actifs dans le secteur public, représentée surtout par l'Education Nationale et plus faiblement par les collectivités territoriales, est égale à la catégorie professionnelle des travailleurs indépendants (1 gérant de société, 2 kinésithérapeutes), soit 16%. Près des trois quarts occupent un emploi à temps plein et la moitié possède un contrat à durée indéterminée. La mobilité professionnelle se limite ici aux Pays de la Loire : dans 8 cas sur 10, l'activité est exercée dans la région et principalement en Loire-Atlantique (dans 6 cas sur 10).

¹⁰ Les effectifs d'emplois, dans la catégorie NAF 926 C (identifiée comme celle qui est le "principal employeur" des éducateurs sportifs) représentaient sur la région, en 2002, 3516 emplois. Source CARIF-OREF des Pays de la Loire 2005.

Statut de l'employeur des répondants en activité professionnelle,
selon la filière de formation (%)



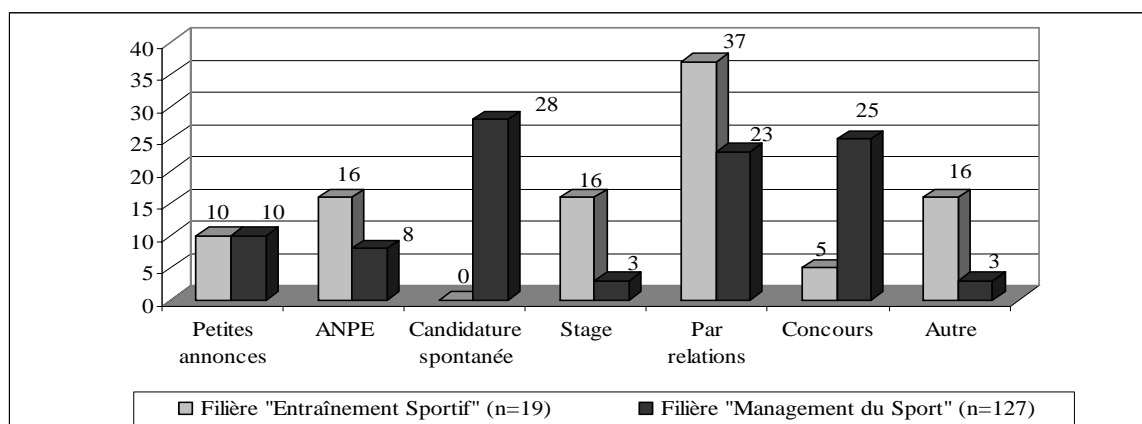
Lecture : 37 % des répondants en activité professionnelle issus de la filière ES travaillent dans une association.



Lecture : 28 % des répondants en activité professionnelle issus de la filière MS travaillent dans un établissement public.

L'enquête tend également à montrer, pour les sortis de la filière ES, l'incidence de la mobilisation des réseaux de relations dans l'accès à l'emploi (37 %). Les contacts établis lors de stages de formation peuvent également faire partie de ces réseaux potentiellement mobilisables au moment de l'entrée sur le marché du travail (16 %). En revanche, les candidatures spontanées (0 %) et les concours (5 %) sont ici deux modes d'accès peu utilisés pour accéder à un emploi à l'inverse des sortis de MS.

Mode d'accès à l'emploi des répondants en activité professionnelle
selon la filière de formation (%)



Lecture : 28 % des répondants en activité professionnelle issus de la filière MS ont trouvé leur emploi par candidature spontanée.

En résumé, être éducateur sportif dans le milieu associatif, à temps plein, en CDI et en exercice dans les Pays de la Loire représente l'un des débouchés les plus envisageables pour la population passée par la filière ES et qualifiée au niveau sportif par la possession d'un brevet d'Etat.

Dans la région, les emplois de la branche Sport et Animation ont connu une forte progression entre 1990 et 1999 (recensement général de la population). Toutefois, l'évolution des effectifs d'emplois doit également être observée du point de vue de leur "saisonnalité" selon le type d'employeur¹¹. Pour les deux catégories NAF admises comme principal employeur d'éducateurs sportifs ("Gestion d'installations sportives" 926A et "Autres activités sportives" 926C), on observe des flux mensuels d'emplois relativement stables, en particulier pour "Autres activités sportives" 926C. Pour les secteurs admis comme principal employeur d'animateurs, les caractéristiques de flux sont très nettement liées aux activités estivales. Dans ce cas, les effectifs augmentent en juillet et en août pour chuter dès le mois de septembre.

¹¹ "Caractéristiques de flux d'emplois de la branche Sport et Animation dans les Pays de la Loire" – V. Melquiond – 2005 – CARIF-OREF des Pays de la Loire

Type de contrat de travail des répondants en activité professionnelle,
selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|---------------------------------|------------|------------|
| Effectifs | 19 | 127 |
| CDI | 50 | 44 |
| Titulaires Fonc.Publique | 0 | 21 |
| CDD | 22 | 20 |
| Emploi aidé | 6 | 5 |
| Stagiaires | 6 | 4 |
| Travailleur indépendant | 16 | 6 |
| Total | 100% | 100% |

Lecture : 50 % des répondants en activité professionnelle issus de la filière ES sont en CDI.

✚ Les sortis de la filière MS se répartissent dans trois secteurs d'activité.

On identifie, chez les sortis de la filière MS en activité professionnelle, trois principaux secteurs d'activité :

- Regroupés dans une même branche professionnelle : les secteurs du sport et celui de l'animation se déclinent ici de l'encadrement des activités sportives ou socioculturelles jusque dans la direction d'établissement ou de service et le développement de services sportifs.
- Le secteur public avec la filière sportive de la fonction publique territoriale et celle de Jeunesse et Sports accessibles sur concours.
- Le secteur du commerce de détail où l'on distingue différents métiers, du vendeur sédentaire au directeur de magasin.

Les résultats dans ces trois secteurs montrent que les types d'emplois auxquels accèdent les étudiants et les types de contrats diffèrent entre les titulaires de la licence et ceux de la maîtrise. Pour les diplômés de la maîtrise, le recrutement par le biais d'un concours est plus fréquent que pour ceux titulaires d'une licence (38 % contre 17 %). D'une manière générale, par rapport aux sortis de la filière ES, il importe de noter que les concours ont contribué au recrutement d'un quart des sortis de la filière MS en activité professionnelle en janvier 2005.

Par ailleurs, la mobilité géographique des diplômés de la filière MS s'accroît (déplacements vers la région parisienne notamment) à mesure que s'élève le niveau de diplôme :

- 76 % des diplômés de la licence, 57 % de la maîtrise et 50 % du DESS ou master MS déclarent travailler dans les Pays de la Loire.
- 7 % des diplômés de la licence, 17 % de la maîtrise et 37 % du DESS ou master MS déclarent travailler à Paris ou en région parisienne.

- **Le secteur Sport et Animation.**

Parmi les métiers exercés dans le domaine de l'encadrement des activités physiques et socioculturelles, ceux d'animateur sportif, d'agent de développement et d'animation, d'éducateur sportif, de gestionnaire d'équipements sportifs et d'animateur socioculturel sont les plus souvent cités. A noter donc chez les sortis de la filière MS en activité professionnelle, une plus grande diversité des types d'emplois occupés dans ce secteur d'activités à la différence des sortis de la filière ES, pour la plupart éducateurs sportifs.

- **Le secteur public.**

-

La filière sportive de la fonction publique territoriale.

L'étude met surtout en évidence la présence, parmi les répondants issus de MS, de lauréats de concours de la fonction publique territoriale, principalement le concours d'ETAPS, dont la condition d'accès est la possession d'un baccalauréat d'enseignement général ou titre ou diplôme homologué au moins au niveau IV, et obtenu ici par des candidats titulaires d'un niveau de diplôme égal ou supérieur à la licence (licence et maîtrise). Le concours d'OTAPS, accessible avec un titre ou diplôme homologué au moins au niveau V a été obtenu par un seul répondant, également issu de la filière MS et titulaire d'une licence, lequel envisageait de se présenter au concours d'ETAPS en 2005. On sait également que le concours de CTAPS, ouvert aux titulaires d'un diplôme national ou reconnu ou visé par l'Etat sanctionnant une formation d'une durée totale au moins égale à trois années d'études supérieures après le baccalauréat, est davantage

convoité par des candidats titulaires d'un niveau de diplôme supérieur à celui exigé, à savoir ici des diplômés d'une maîtrise MS.

L'obtention de ces concours de catégories différentes (A, B et C) permettent d'accéder à différents métiers tels que directeur du service des sports, responsable d'équipements sportifs, responsable des activités physiques et sportives, animateur éducateur sportif et agents d'exploitation des équipements sportifs. Sur l'ensemble des répondants en activité professionnelle issus de MS, cinq ont déclaré être "ETAPS", plus précisément animateur éducateur sportif dans une collectivité territoriale. Quatre sont directeurs du service des sports d'une commune (un seul est titulaire d'une licence, les trois autres possèdent une maîtrise), mais seulement deux d'entre eux sont lauréats du concours. Les deux autres occupent cette fonction, l'un sous contrat emploi jeune, l'autre suite à un stage universitaire, et envisagent de préparer les concours ETAPS et CTAPS en 2005.

Le professorat de sport.

Si les étudiants et anciens étudiants de la filière ES sont davantage candidats au concours de professeur de sport, en revanche parmi les répondants en activité professionnelle, seuls ceux issus de la filière MS occupent les postes accessibles par la réussite à ce concours du Ministère de la Jeunesse et des Sports, à savoir celui de conseillers d'animation sportive (n=4) et celui de conseiller technique et sportif (n=2),

Sur les six lauréats, cinq possèdent un diplôme supérieur à celui exigé pour se présenter à ce concours (ouvert aux titulaires d'une licence STAPS, d'un BEES 2 ou du diplôme de guide de haute montagne) : cinq ont obtenu une maîtrise MS et un seul est titulaire d'une licence MS.

- Le secteur du commerce de détail (vente).

Le commerce de détail (principalement dans le domaine de la vente d'articles de sport) est le deuxième secteur d'activités le plus souvent investi par les sortis de la filière MS (19 % sur le total des répondants en activité professionnelle). Les proportions d'actifs exerçant dans ce secteur d'emplois sont quasiment équivalentes entre les diplômés de la licence (21 %) et ceux de la maîtrise (20 %). On les retrouve, dans des proportions égales, en tant que vendeurs sédentaires et commerciaux, en contrat à durée indéterminée, dans

des entreprises installées dans les Pays de la Loire. Mais également comme chefs de rayons, responsables commerciaux ou directeurs de magasins, également en contrat à durée indéterminée et exerçant leur activité professionnelle dans la région. Notons, parmi les répondants sortis de la filière MS en emploi, une forte proportion de responsables de rayon et autres commerciaux qui déclarent avoir trouvé leur emploi grâce à leurs réseaux de relations. Les contacts établis dans ce secteur, en particulier à l'occasion d'un travail étudiant, constituent une opportunité pour décrocher un emploi une fois le diplôme obtenu. En revanche, les vendeurs ont plus souvent eu recours aux candidatures spontanées pour trouver leur emploi.

- **L'enseignement : une voie annexe privilégiée.**

L'un des constats pour la filière MS est la proportion non négligeable d'enseignants (18 %), le plus souvent titulaires de la maîtrise.

Deux distinctions :

- Le type d'enseignement dispensé : pour les uns, l'enseignement dans le primaire, pour les autres, l'éducation physique et sportive : sur l'ensemble des répondants en activité professionnelle, 9 % sont professeurs des écoles et 9 % sont professeurs d'EPS.
- Le type de statut lié à la titularisation.

Les professeurs des écoles.

En 2004¹², 16279 postes ont été ouverts aux concours de recrutement de professeurs des écoles dans les académies métropolitaines et d'outre-mer, dont 12940 en externe et 3339 en interne¹³. Pour l'ensemble des concours, 71813 candidats se sont présentés, 31530 ont été déclarés admissibles. Au final, parmi les admis (toutes

¹² Les données suivantes proviennent d'une enquête réalisée par la Direction des personnels enseignants. Voir note d'information, « *Concours de recrutement de professeurs des écoles session 2004* », N°05-17 mai, DEP, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

¹³ La même année, dans l'académie de Nantes, 3011 candidats se sont présentés aux concours externes et 528 ont été admis, soit un taux de réussite égal à 17,5%. Parmi les admis, 67% sont des étudiants qui ont bénéficié d'une préparation en IUFM.

disciplines du diplôme confondues), 60 % sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme équivalent à trois années d'études supérieures et 17 % possèdent une maîtrise ou un diplôme de niveau "bac + 4".

Dans notre enquête, parmi les répondants en activité professionnelle, ceux qui déclarent être professeur des écoles sont plus souvent titulaires d'une maîtrise : 15 % des Maîtrise MS sont professeurs des écoles contre 9 % des Licence MS. Plus avancés dans leur parcours de formation, les Maîtrise MS occupent généralement un poste de titulaire dans un établissement scolaire public. A l'inverse, les diplômés de la licence exercent ce métier en tant que "remplaçant" dans le privé, en attendant de passer le concours.

Dans le détail, lorsque l'on considère les 25 disciplines du diplôme des admis aux concours externes "traditionnels", celle des "STAPS" arrive en 7^{ème} position. Les étudiants issus des "STAPS" représentent 7 % du total des admis et affichent un taux de réussite égal à 18 % (761 admis sur 4254 présents aux concours).

Les professeurs d'Education Physique et Sportive.

Parmi les sortis en activité professionnelle, la proportion de professeurs d'EPS (tous statuts confondus : remplaçant ou titulaire) est légèrement plus élevée parmi les diplômés de la licence, par rapport à ceux de la maîtrise. Toutefois, les professeurs d'EPS parmi les diplômés de la maîtrise sont tous titulaires dans un établissement scolaire public et aucun ne l'est parmi les diplômés de la licence, tous sont remplaçants (dans le public ou dans le privé). Ce sont quasi-exclusivement les étudiants issus de la filière Education et Motricité qui se présentent en masse à ce concours pour lequel, en 2004¹⁴, 803 postes ont été ouverts au concours externe dans l'ensemble des académies françaises. Sur les 803 candidats admis (soit un taux de réussite égal à 9 %), 73 % étaient des élèves de l'IUFM. Ici, le taux de féminisation reste plus faible au CAPEPS (42 % en 2004) tandis que les femmes sont toujours globalement majoritaires parmi l'ensemble des lauréats dans les autres concours de recrutement d'enseignants du second degré.

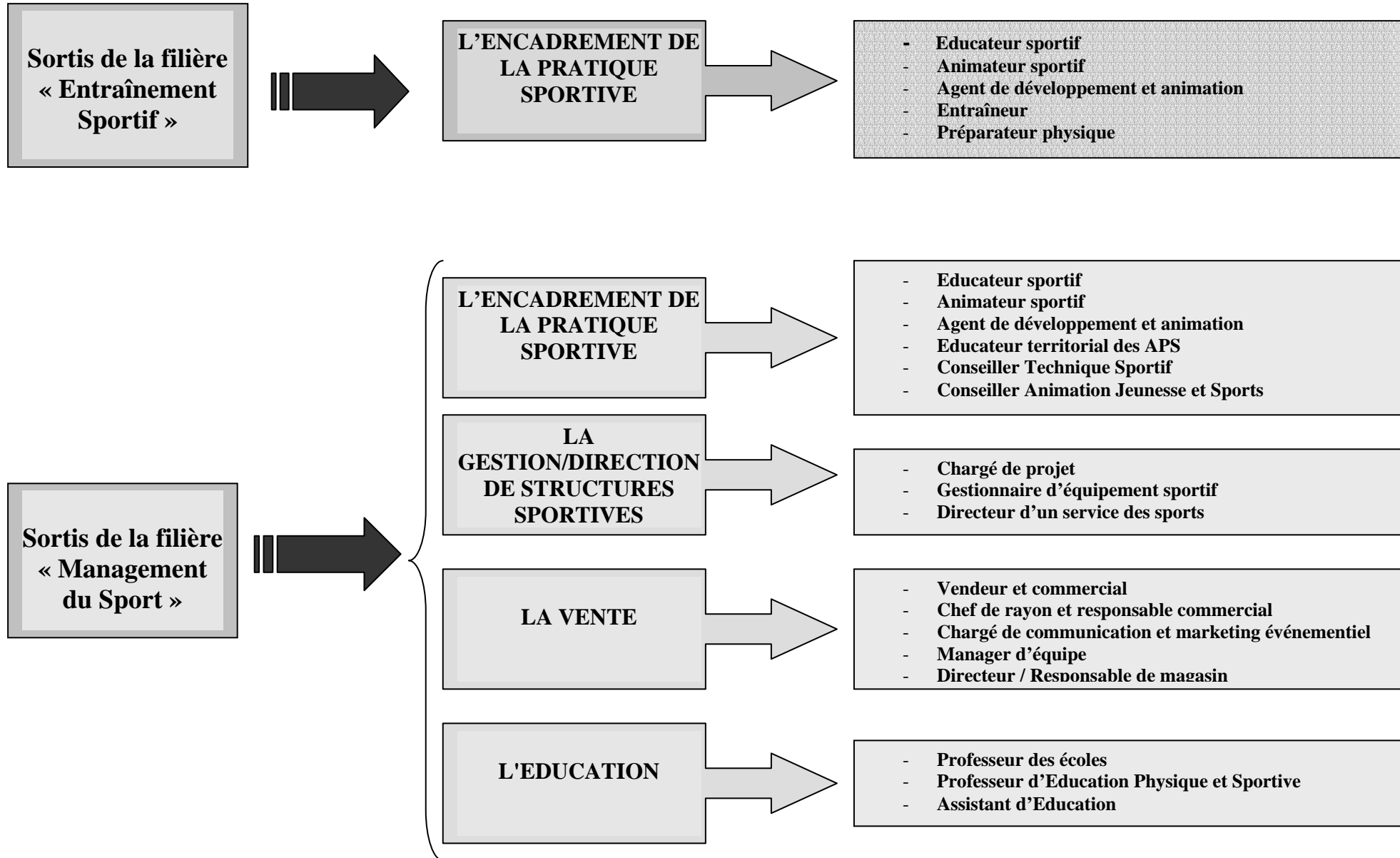
- **Des intitulés d'emplois très divers.**

Parmi les répondants sortis de la filière MS en activité professionnelle, plus de 20 % occupent un emploi que l'on ne peut classer dans l'un des trois secteurs d'activités

¹⁴ Voir Note d'information, *Les concours de recrutement des enseignants du second degré session 2004*, N°05.16 mai, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

repérés. Les intitulés des postes des diplômés de la licence répertoriés dans la catégorie "Autres" sont nombreux et variés. Ils traduisent une plus grande dispersion des emplois occupés par les titulaires de la licence par rapport aux diplômés de la maîtrise, et également par rapport aux sortis de la filière ES.

LES PRINCIPAUX DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS DES RÉPONDANTS EN ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE SELON LEUR FILIÈRE DE FORMATION



CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Ce travail d'enquête sur les devenirs universitaires et professionnels des étudiants des filières Entraînement sportif et Management du sport permet de restituer un premier constat sur les différents statuts qui qualifient, aujourd'hui, certains d'entre eux.

De cette enquête, il ressort plus particulièrement :

- Pour les individus issus de la filière ES (souvent diplômés de la licence), une orientation principale vers les métiers de l'encadrement de la pratique sportive.
- Pour la filière MS, la plus grande diversité des devenirs professionnels et des choix d'orientation ou de réorientation d'un certain nombre d'étudiants (étudiants issus de la filière Education et Motricité).
- Pour les deux filières, la présence d'un capital de pré requis, principalement des certifications "Jeunesse et Sport et/ou Fédérale" pour faciliter l'entrée sur le marché du travail. Ces résultats demandent à être consolidés par de nouvelles études concernant, notamment, la nature de l'implication dans les secteurs Sport et Animation (entraînement d'équipe de club, bénévolat associatif...).
- La présence, dans les deux filières, d'une population non négligeable de candidats aux concours de la fonction publique, en position d'attente, qui produit une image erronée du rapport nombre d'inscrits/nombre de validations du diplôme et qui pèse sensiblement sur les stratégies d'insertion sur le marché du travail.

Parmi les nombreux travaux réalisés sur le devenir professionnel des étudiants, aucun n'avait encore porté sur les étudiants de l'UFR STAPS de Nantes. Mise en œuvre en 2004 à l'initiative de la direction de l'UFR, la présente enquête constitue donc un premier acquis. Elle ne peut cependant prétendre, à elle seule, avoir permis de mesurer l'insertion professionnelle des étudiants ; il s'agit plutôt d'une photographie. Seul un suivi de cohorte pourrait donner sens aux images, ici perçues. Ce travail mené auprès de quatre générations d'étudiants peut constituer une première étape vers la mise en œuvre

d'une observation et d'une analyse régulières auprès d'une partie ou de l'ensemble des étudiants définitivement sortis des deux filières étudiées.

Faut-il ajouter, en dernier lieu, que le nouveau contexte lié à la réforme dite LMD ayant abouti à la transformation des deux licences concernées et à l'avènement d'un master intitulé "Sciences sociales et administration des services à objet sportif" (SSASOS), invite particulièrement à mener à bien de tels prolongements.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie classée par ordre d'apparition dans le texte

GUILLERM. Marine, *Les sciences et techniques des activités physiques et sportives*, Note d'information, n° 05-13, avril, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 6 p.

Consultable sur <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0513.pdf>

HERAULT. Dominique, VANDERSCHULDEN. Mélanie, *Les sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)*, Note d'information, n° 01-39, août, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 6 p.

Consultable sur <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0139.pdf>

LOIRAND. Gildas (Dir.), *Les métiers du sport et de l'animation dans les Pays-de-la-Loire : trajectoires d'accès à l'emploi des diplômés 1995/1996*, MSH Ange Guépin, Nantes, septembre 1998, 95 p.

MELQUIOND. Véronique, *Les stagiaires des formations aux métiers du sport et de l'animation du service public de formation dans les Pays-de-la-Loire*, CARIF-OREF des Pays de la Loire, Balise n° 3, septembre 2004, 6 p.

Consultable sur http://www.cariforef-pdl.org/telechargement/ficTelecharge_1/Publications/Balise3.pdf

Observatoire des formations des insertions professionnelles évaluation, *Devenir des diplômés de 2^{ème} cycle de STAPS*, Ofipe résultats, n° 27, janvier 2003, 8 p.

Consultable sur http://www.univ-mlv.fr/ofipe/fichier_autre/resultat027.pdf

TIPHAINE. Béatrice, *Les étudiants et l'activité rémunérée*, OVE Infos, n°1, février 2002, 4 p.

Consultable sur http://www.ove-national.education.fr/ove_infos/pdf/oi1_oi1.pdf

COUPPIE, Thomas, EPIPHANE, Dominique, *Que sont les filles et les garçons devenus ? Orientation scolaire atypique et entrée dans la vie active*, Céreq, Bref, n° 178, septembre 2001.

MICHEL Paola, *Concours de recrutement de professeurs des écoles session 2004*, Note d'Information, N°05-17 mai, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 6 p.

Consultable sur <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0517.pdf>

VALETTE Catherine, *Les concours de recrutement des enseignants du second degré session 2004*, Note d'Information, N°05.16 mai, DEP, Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 6 p.

Consultable sur <ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni/ni2005/ni0517.pdf>

ANNEXES

Annexe 1 - Tableaux

Part des effectifs d'étudiants inscrits dans les trois licences et les deux maîtrises ouvertes à l'UFR STAPS de Nantes depuis 1998/1999 (en eff.)

| | 98/99 | 99/00 | 2000/2001 | | | 2001/2002 | | | 2002/2003 | | | 2003/2004 | | |
|-----------------|-------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
| | Total | Total | Hom. | Fem. | Total | Hom. | Fem. | Total | Hom. | Fem. | Total | Hom. | Fem. | Total |
| Lic. EM | 216 | 189 | 115 | 59 | 174 | 129 | 63 | 192 | 151 | 72 | 223 | 134 | 86 | 220 |
| Lic. ES | 0 | 0 | 29 | 5 | 34 | 18 | 3 | 21 | 19 | 3 | 22 | 16 | 4 | 20 |
| Lic. MS | 52 | 94 | 53 | 20 | 73 | 43 | 15 | 58 | 39 | 10 | 49 | 43 | 12 | 55 |
| Maît. EM | 127 | 216 | 225 | 120 | 345 | 194 | 113 | 307 | 195 | 117 | 312 | 172 | 98 | 270 |
| Maît. MS | 40 | 73 | 72 | 27 | 99 | 55 | 23 | 78 | 62 | 23 | 85 | 46 | 11 | 57 |

Type de diplôme le plus élevé obtenu selon la filière de formation (en eff.)

| | Filière ES | Filière MS |
|-------------------------|------------|------------|
| | Eff. | Eff. |
| DEUG | 0 | 9 |
| LICENCE EM | 1 | 6 |
| LICENCE ES | 23 | 0 |
| LICENCE MS | 0 | 94 |
| MAITRISE EM | 0 | 4 |
| MAITRISE ES | 3 | 0 |
| MAITRISE MS | 0 | 52 |
| DESS ES | 2 | 0 |
| DESS / Mastère MS | 0 | 8 |
| Autres DEA / DESS STAPS | 5 | 4 |
| DEA / DESS Hors STAPS | 0 | 4 |
| Autre | 0 | 3 |
| Total | 34 | 184 |

Niveau de diplôme le plus élevé parmi les sortis de formation par filière

| | Filière ES | Filière MS |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 22 | n = 148 |
| BAC + 2 (DEUG) | 0 | 4 |
| BAC + 3 (Licence) | 68 | 49 |
| BAC + 4 (Maîtrise) | 18 | 37 |
| BAC + 5 (DEA/DESS) | 14 | 10 |
| Total | 100% | 100% |

Niveau de diplôme le plus élevé parmi les sortis de formation hommes et femmes (deux filières confondues) (en %)

| | Hommes | Femmes | Ensemble |
|------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Effectifs | n = 123 | n = 47 | n = 170 |
| BAC + 2 | 5 | 2 | 4 |
| BAC + 3 | 55 | 40 | 51 |
| BAC + 4 | 30 | 45 | 34 |
| BAC + 5 | 10 | 13 | 11 |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Niveau de diplôme le plus élevé parmi les demandeurs d'emploi hommes et femmes (deux filières confondues) (en eff.)

| | Hommes | Femmes | Ensemble |
|----------------|---------------|---------------|-----------------|
| BAC + 2 | 0 | 0 | 0 |
| BAC + 3 | 6 | 3 | 9 |
| BAC + 4 | 4 | 4 | 8 |
| BAC + 5 | 1 | 1 | 2 |
| Total | 11 | 8 | 19 |

Types de certifications possédées selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 34 | n = 184 |
| Aucune certification | 33 | 30 |

Certifications secteur "Animation" possédées selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 34 | n = 184 |
| Certification "Animation" | 15 | 33 |

Certifications "Jeunesse et Sport et/ou fédérale" secteur "Sport" possédées selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 34 | n = 184 |
| Certification "Sport" | 57 | 59 |

Certifications "Jeunesse et Sport et/ou fédérale" secteur "Sport" possédées par les hommes et les femmes selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | | Filière MS | |
|------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------|
| | Hommes (n=28) | Femmes (n=6) | Hommes (n=132) | Femmes (n=52) |
| Effectifs | | | | |
| Certification "Sport" | 50 | 100 | 57 | 63 |

Titulaires d'un BEES 1 ou 2 selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 34 | n = 184 |
| BEES 1 ou 2 | 33 | 30 |

Titulaires d'un BEES 1 ou 2 parmi les hommes et les femmes selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | | Filière MS | |
|--------------------|-------------------|--------------|-------------------|---------------|
| | Hommes (n=28) | Femmes (n=6) | Hommes (n=132) | Femmes (n=52) |
| Effectifs | | | | |
| BEES 1 ou 2 | 29 | 60 | 33 | 25 |

Titulaires d'un monitorat fédéral selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|--------------------------|------------|------------|
| Effectifs | n = 34 | n = 184 |
| Monitorat fédéral | 18 | 28 |

Titulaires d'un monitorat fédéral parmi les hommes et les femmes selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | | Filière MS | |
|--------------------------|---------------|--------------|----------------|---------------|
| | Hommes (n=28) | Femmes (n=6) | Hommes (n=132) | Femmes (n=52) |
| Monitorat fédéral | 18 | 20 | 26 | 33 |

Titulaires du BNSSA selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|------------------|------------|------------|
| Effectifs | n = 34 | n = 184 |
| BNSSA | 6 | 12 |

Titulaires du BNSSA parmi les hommes et les femmes selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | | Filière MS | |
|--------------|---------------|--------------|----------------|---------------|
| | Hommes (n=28) | Femmes (n=6) | Hommes (n=132) | Femmes (n=52) |
| BNSSA | 4 | 20 | 13 | 10 |

Situation détaillée des répondants en janvier 2005 selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES (n=34) | | Filière MS (n=184) | | Ensemble (n=218) | |
|---------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------|------|
| | | | | | | |
| En emploi | 41 | | 58 | | 55 | |
| Emploi + prépa. concours | 15 | 56 | 11 | 69 | 12 | 67 |
| En recherche d'emploi | 3 | | 7 | | 6 | |
| Rech. emploi+prépa.conc. | 3 | 6 | 3 | 10 | 3 | 9 |
| En études | 15 | | 12 | | 13 | |
| En études + en emploi | 11 | | 4 | | 5 | |
| Etudes + prépa. concours | 6 | | 2 | | 3 | |
| Etudes+emploi+prépa.conc | 3 | 35 | 1 | 19 | 1 | 22 |
| Autres | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Nombre de candidats et types de concours préparés en 2005 selon la filière de formation (en eff.)

| | Filière ES | Filière MS | Ensemble |
|------------------------------|------------|------------|----------|
| Effectifs candidats | 9 | 30 | 39 |
| CAPEPS | 1 | 4 | 5 |
| Professeur des Ecoles | 1 | 6 | 7 |
| Professeur de Sport | 4 | 3 | 7 |
| ETAPS | 2 | 7 | 9 |
| CTAPS | 2 | 9 | 11 |
| Autre | 1 | 5 | 6 |
| Nombre de candidats | 9 | 30 | 39 |

Répartition des étudiants par type de formation suivie en 2004/2005 selon la filière initiale (en eff.)

| | Issus de la filière ES | Issus de la filière MS |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Etudes non précisées | 0 | 4 |
| Licence 3 STAPS | 1 | 4 |
| Master SSASOS | 1 | 12 |
| Autre Master STAPS | 3 | 7 |
| Doctorat STAPS | 3 | 0 |
| Autres | 4 | 9 |
| Total | 12 | 36 |

Niveau le plus élevé parmi les sortis de formation selon leur occupation principale (deux filières confondues) (en %)

| | En emploi n = 147 | En recherche d'emploi n = 19 |
|------------------|----------------------|------------------------------------|
| Effectifs | | |
| BAC + 2 | 5 | 0 |
| BAC + 3 | 52 | 47 |
| BAC + 4 | 32 | 42 |
| BAC + 5 | 11 | 11 |
| Total | 100% | 100% |

Type de contrat de travail des répondants en activité professionnelle selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 19 | n = 127 |
| CDI | 50 | 44 |
| Titulaires Fonc.Publique | 0 | 21 |
| CDD | 22 | 20 |
| Emploi aidé | 6 | 5 |
| Stagiaires | 6 | 4 |
| Travailleur indépendant | 16 | 6 |
| Total | 100% | 100% |

Statut de l'employeur des répondants en activité professionnelle selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 19 | n = 127 |
| Entreprise | 32 | 39 |
| Association | 37 | 13 |
| Collectivité territoriale | 5 | 13 |
| Etablissement public | 10 | 28 |
| Travailleur Indépendant | 16 | 6 |
| Autre | 0 | 1 |
| Total | 100% | 100% |

Mode d'accès à l'emploi des répondants en activité professionnelle selon la filière de formation (en %)

| | Filière ES | Filière MS |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Effectifs | n = 19 | n = 127 |
| Petites annonces | 10 | 10 |
| ANPE | 16 | 8 |
| Candidature spontanée | 0 | 28 |
| Stage | 16 | 3 |
| Par relations | 37 | 23 |
| Concours | 5 | 25 |
| Autre | 16 | 3 |
| Total | 100% | 100% |

Annexe 2 - Questionnaire

DEVENIR PROFESSIONNEL DES ETUDIANTS DE L'UFR STAPS DE L'UNIVERSITE DE NANTES "ENTRAINEMENT SPORTIF" ET "MANAGEMENT DU SPORT"

1 – Vous êtes :

- Un homme Une femme

2 – Votre année de naissance :

3 – Pouvez-vous indiquer la profession de vos parents (soyez le plus précis possible) :

Profession de votre père :

Profession de votre mère :

VOS ETUDES

4 – Etes-vous inscrit à l'UFR STAPS pour l'année universitaire 2004-2005 ?

- Oui Non

Si oui, quel est l'intitulé de la formation suivie ?

- Licence 3 Entraînement sportif Licence 3 Management du sport
 Licence 3 Education Motricité Masters SSASOS
 Autre, précisez :

5 – Quel est votre diplôme le plus élevé ?

- DEUG STAPS Licence Education Motricité
 Licence Entraînement Sportif Maîtrise Management du Sport
 Licence Management du Sport Autre diplôme du supérieur, précisez :
.....

6 – En quelle année avez-vous obtenu ce diplôme ?

7 – Quel est le lieu d'obtention de ce diplôme ?

8 – Si vous n'avez pas de diplôme, quel est votre niveau d'études le plus élevé ?

- DEUG STAPS Licence Management du sport
 Licence Entraînement sportif Maîtrise Management du sport
 Autre, précisez :

9 – Avez-vous d'autres diplômes que vos diplômes d'études supérieures ?

- Non
 Diplômes de l'animation, précisez lesquels :

Diplômes sportifs, précisez lesquels :

Autres, précisez :

EMPLOIS PENDANT VOS ETUDES

10 – Si vous occupez (ou avez occupé) un emploi lors de vos études, pouvez-vous préciser l'intitulé de votre poste de travail (soyez le plus précis possible)

.....

.....

11 – Quel est (ou était) le statut de votre employeur ?

- Entreprise privée Etablissement public
 Association Vous êtes travailleur indépendant
 Collectivité territoriale Autre, précisez :

AUJOURD'HUI

12 – Quelle est votre situation actuelle ?

- En études
- En préparation de concours, précisez lequel (lesquels) ?.....
- En recherche d'emploi
- Autre, précisez :

13 – Si vous êtes actuellement en activité professionnelle, quel est l'intitulé de votre poste de travail ? (soyez le plus précis possible).....

.....
.....

14 – De quelle manière avez-vous trouvé votre emploi ?

- Par petites annonces
- Par relations
- Par candidature spontanée
- ANPE
- Profession Sport
- Autre, précisez :

15 – Quel est votre employeur :

- Entreprise privée
- Etablissement public
- Association
- Vous êtes travailleur indépendant
- Collectivité territoriale
- Autre, précisez :

16 – Quel est votre type de contrat :

- Contrat à durée déterminée
- Contrat Emploi Jeune
- Contrat à durée indéterminée
- Autre, précisez :

17 - Quel est votre temps de travail :

- Temps plein
- Temps partiel, précisez le nombre d'heures travaillées par semaine :

18 – Votre lieu d'activité :

.....

19 – Quel est votre salaire mensuel :

- Inférieur à 1000 Euros
- Entre 1500 et 2000 Euros
- Entre 1000 et 1500 euros
- Supérieur à 2000 Euros

20 – Dépendez-vous d'une convention collective ?

- Oui
- Non
- Ne sait pas

21 – Pouvez-vous nous dire si l'emploi que vous exercez aujourd'hui est en adéquation avec votre projet initial et pourquoi ?

.....
.....
.....

