

EPS inclusive: une utopie réaliste



Amael ANDRE, Maître de conférences HDR
CIRNEF, Université de Rouen-Normandie

Introduction (préambule)

- Un élève à BEP (Besoins Educatifs Particuliers) peut être un frein pour la progression de la classe

Introduction (préambule)

- Un élève à BEP peut être un frein pour la progression de la classe
- L'enseignant doit aider un élève en situation de handicap quand il est inclus

Introduction (préambule)

- Un élève à BEP peut être un frein pour la progression de la classe
- L'enseignant doit aider un élève en situation de handicap quand il est inclus
- L'AESH facilite l'inclusion d'un élève à BEP

Introduction (préambule)

- Un élève à BEP peut être un frein pour la progression de la classe
- L'enseignant doit aider un élève en situation de handicap quand il est inclus
- L'AESH facilite l'inclusion d'un élève à BEP
- Il n'est pas juste d'évaluer un élève à BEP de manière différente des autres

Introduction : Le contexte institutionnel (Etablissement)

- Loi de 2005 sur le handicap: 2 principes : accessibilité+ compensation (ex: AESH)
- Loi de 2013: inclusion des élèves à BEP (plus simplement le handicap)
- Handicap reconnu par la MDPH: droit à la scolarisation en milieu ordinaire
- ULIS: dispositif et pas classe
- Personne ressource : maître spécialisé (coordonne le dispositif)
- PPS: qui liste les besoins et les adaptations possible (AESH : compensation pour certains élèves)

Introduction : Le contexte institutionnel (EPS)

- La présence en cours est obligatoire : la dispense ne peut advenir que lorsque toutes les autres éventualités ont été envisagées
- Inaptitude: incapacité à pratiquer certaines activités du fait de l'altération de facultés physiques ou mentales
- L'inaptitude peut être partielle ou totale, temporaire ou permanente.
- Elle est soumise à la production d'un certificat médical qui permet de préciser si elle est liée à des types de mouvements, d'efforts, de situations ou d'environnements.

Introduction : Les pratiques

- Pour faire face à la diversité des élèves, l'institution scolaire promeut une école inclusive (Loi sur la refondation de l'École, 2013)
- Toutefois la diversité n'a pas toujours des effets positifs et les enseignants sont parfois en difficulté pour la prendre en compte
- L'inclusion ne se décrète pas mais se construit dans les pratiques organisées et régulées par les enseignants (André et Tant, 2018)



Questions

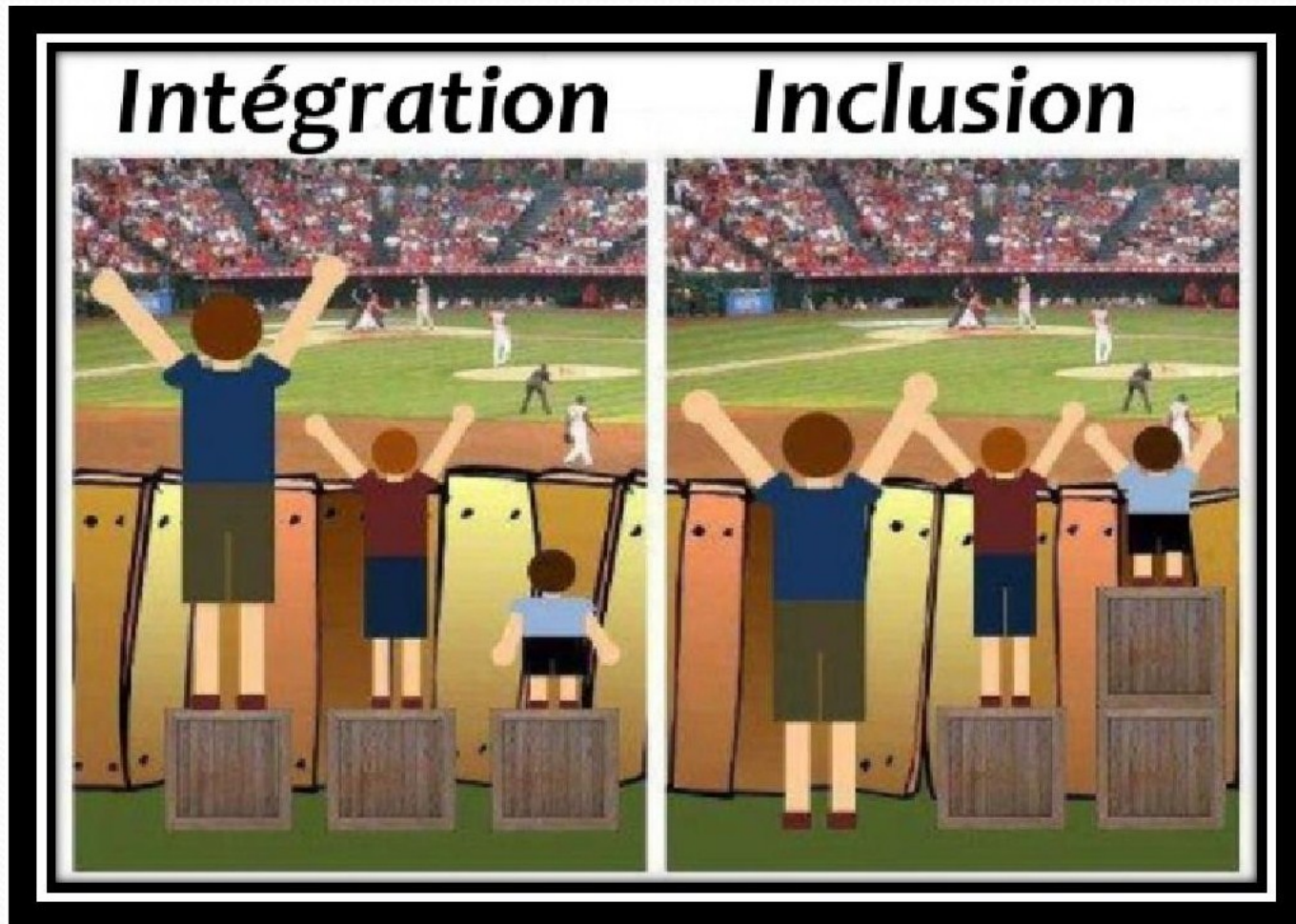
Questions

- Qu'est ce que l'inclusion ?

Questions

- Qu'est ce que l'inclusion ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par les enseignants d'EPS pour inclure ?
- Comment lire les situations professionnelles relatives à l'inclusion ?

1 Qu'est ce que l'inclusion ?



1 Qu'est ce que l'inclusion ?

L'inclusion n'est pas l'intégration (Ebersold, 2009; Plaisance et al., 2007; Rousseau et Prudhomme, 2010)

1 Qu'est ce que l'inclusion ?

L'inclusion n'est pas l'intégration (Ebersold, 2009; Plaisance et al., 2007; Rousseau et Prudhomme, 2010)

Conception du handicap : l'élève n'est plus handicapé mais c'est la situation qui le handicape

1 Qu'est ce que l'inclusion ?

L'inclusion n'est pas l'intégration (Ebersold, 2009; Plaisance et al., 2007; Rousseau et Prudhomme, 2010)

Conception du handicap : l'élève n'est plus handicapé mais c'est la situation qui le handicape

Conception de la différence: intégration (c'est la norme qui compte, la différence est perçue comme un frein)/ Inclusion (la différence est une richesse vectrice de progrès moteurs et sociaux).

1 Qu'est ce que l'inclusion ?

L'inclusion n'est pas l'intégration (Ebersold, 2009; Plaisance et al., 2007; Rousseau et Prudhomme, 2010)

Conception du handicap : l'élève n'est plus handicapé mais c'est la situation qui le handicape

Conception de la différence: intégration (c'est la norme qui compte, la différence est perçue comme un frein)/ Inclusion (la différence est une richesse vectrice de progrès moteurs et sociaux).

Principe : Proposer les modalités de scolarisation les plus ordinaires possible. **C'est l'Ecole qui s'adapte aux besoins des élèves (inclusion) et non l'inverse (intégration)**

1 Qu'est ce que l'inclusion ?

L'inclusion n'est pas l'intégration (Ebersold, 2009; Plaisance et al., 2007; Rousseau et Prudhomme, 2010)

Conception du handicap : l'élève n'est plus handicapé mais c'est la situation qui le handicape

Conception de la différence: intégration (c'est la norme qui compte, la différence est perçue comme un frein)/ Inclusion (la différence est une richesse vectrice de progrès moteurs et sociaux).

Principe : Proposer les modalités de scolarisation les plus ordinaires possible. **C'est l'Ecole qui s'adapte aux besoins des élèves (inclusion) et non l'inverse (intégration)**

Du handicap vers les BEP : Aujourd'hui l'inclusion concerne tous les élèves à BEP (élèves allophones, genre, , dys...) et non seulement les élèves en situation de handicap (chaque élève a des BEP à un moment donné).

1. Qu'est ce que l'inclusion?

L'inclusion est une philosophie éducative articulée à un ensemble de pratiques (André, 2018) et qui :

- 1/ vise l'équité et l'appartenance de tous à la communauté éducative quelle que soit la diversité des besoins des élèves
- 2/ **Repose sur un potentiel commun** : propose les modalités de scolarisation les plus ordinaires possibles / permet une souplesse des modalités pédagogiques pour s'adapter aux besoins de tous
- 3/ se vit par le corps dans la pratique en EPS. Elle vise simultanément des progrès moteurs et des valeurs éducatives chez tous les élèves

2. Les stratégies utilisées par les enseignants

- Soutenir l'élève ou adapter l'environnement ? Peut on inclure sans aider ?
- Comment adapter en préservant l'équité ? Jusqu'ou l'enseignant doit il adapter son enseignement ?
- Comment conjuguer la prise en compte des besoins spécifiques et le collectif classe ? Adapter pour l'élève à BEP ou Adapter pour tous ?



2.1 Soutenir l'élève/Adapter l'environnement (André et Tant, 2017)

2.1 Soutenir l'élève/Adapter l'environnement (André et Tant, 2017)

- Stratégie de soutien individuel aux élèves à BEP est largement utilisée par les enseignants (Mazereau, 2011)

2.1 Soutenir l'élève/Adapter l'environnement (André et Tant, 2017)

- Stratégie de soutien aux élèves à BEP est largement utilisée par les enseignants (Mazereau, 2011)
- Stratégie de soutien vise à donner plus pour que l'élève fasse comme les autres. Centration exclusive sur l'élève et son déficit par rapport à la norme.

2.1 Soutenir l'élève

- Stratégie de soutien au élèves à BEP est largement utilisée par les enseignants (Mazereau, 2011)
- Stratégie de soutien vise à donner plus pour que l'élève fasse comme les autres. Centration exclusive sur l'élève et son déficit par rapport à la norme.
- Exemples en EPS : guidage important avec l'élève pour l'aider (ex: troubles comportementaux et règles); AESH qui aide l'élève autiste (passes ou assurance); barèmes différenciés (Filles et garçons en athlé); soutien natation; groupes « handinaptes »

2.1 Soutenir l'élève: les effets pervers (André et Tant, 2017)

- Stigmatisation : est différent au milieu des autres
- Dépendance vis-à-vis de l'adulte (autonomie limitée)
- Absorbe l'adulte qui est moins disponible pour les autres (surtout pour les troubles comportementaux)

2.1 Soutenir l'élève/Adapter l'environnement

- Passage d'une centration exclusive sur l'élève (et son déficit) à une centration sur l'environnement et sur les capacités de l'élève.
- Comment adapter l'environnement pour faciliter l'atteinte par les élèves à BEP des mêmes compétences que les autres ?

2.1 Adapter l'environnement

- Adapter les programmations : natation pour les élèves en surpoids; danse de création pour les élèves autistes

2.1 Soutenir l'élève/ Adapter l'environnement

- Adapter les programmations : natation pour les élèves en surpoids; danse de création pour les élèves autistes
- Adaptation des situations : matérielle, spatiale, temporelle, humaine, règlementaires (ex: élève malvoyant en multi bond; élève à TFC en CO; adaptation des règles pour l'élève hyperactif)

2.1 Soutenir l'élève/ Adapter l'environnement

- Adapter les programmations : natation pour les élèves en surpoids; danse de création pour les élèves autistes
- Adaptation des situations : matérielle, spatiale, temporelle, humaine, règlementaires (ex: élève malvoyant en multi bond; élève à TFC en CO; adaptation des règles pour l'élève hyperactif)
- Exemple Achille

2.1 Soutenir l'élève/ Adapter l'environnement

- Le choix de la stratégie dépend du contexte (voir partie 3)
- L'adaptation n'est pas toujours possible ni efficace; est coûteuse en temps de préparation; et singularise l'élève

2.2 Concilier l'adaptation spécifique et l'équité

2.2 Concilier l'adaptation et l'équité

- Risques: Traiter de la même manière et pénaliser l'élève à BEP ou trop simplifier au risque de créer de l'injustice (Rousseau, 2011)

2.2 Concilier l'adaptation et l'équité

- Risques: Traiter de la même manière et pénaliser l'élève à BEP ou trop simplifier au risque de créer de l'injustice (Rousseau, 2011)
- Ajuster l'adaptation à la sévérité et la nature du besoin (Dupraz, Jacolin & Boreas, 2006)
 - Adaptation mineure : changer un élément du dispositif (ex: augmenter le temps de récup en BB pour un élève asthmatique)
 - Adaptation majeure : changer l'activité (ex: course de haie et élève en fauteuil; élève porteur de la maladie des os de verre, une activité de renforcement musculaire)

2.2 Concilier l'adaptation et l'équité

- Risques: Traiter de la même manière et pénaliser l'élève à BEP ou trop simplifier au risque de créer de l'injustice (Rousseau, 2011)
- Ajuster l'adaptation à la sévérité et la nature du besoin (Dupraz, Jacolin & Boreas, 2006)
 - Adaptation mineure : changer un élément du dispositif (ex: augmenter le temps de récup en BB pour un élève asthmatique)
 - Adaptation majeure : changer l'activité (ex: course de haie et élève en fauteuil; élève porteur de la maladie des os de verre, une activité de renforcement musculaire)
- Adapter pour un élève à BEP nécessite de l'explicitier au reste de la classe (Rousseau, 2011)

23 Adapter pour l'élève à BEP ou Adapter pour tous (André, 2018)

- Adaptation pour l'élève à BEP: centration sur les besoins spécifiques d'un élève qui est différent au milieu des autres/ Adaptation pour tous : Centration sur le collectif dans lequel chaque élève est différent

23 Adapter pour l'élève à BEP ou Adapter pour tous (André, 2018)

- Adaptation pour l'élève à BEP: centration sur les besoins spécifiques d'un élève qui est différent au milieu des autres/ Adaptation pour tous : Centration sur le collectif dans lequel chaque élève est différent
- Dans l'adaptation pour tous, l'inclusion est une opportunité pour l'ensemble des élèves de progresser et d'accepter la différence

2. 3 Adapter pour tous : Stratégies

Offrir des choix pour soutenir l'autonomie des élèves et répondre aux besoins de chacun (Tessier, 2012; Rousseau, 2011: objectifs, modes d'entrée; tactiques (SRP); règles du jeu (bad largeur du terrain; supports (ex: l'ensemble de la classe choisit un support carte adapté en CO ou non)

2. 3 Adapter pour tous : Stratégie

Offrir des choix pour soutenir l'autonomie des élèves et répondre aux besoins de chacun (Tessier, 2012; Rousseau, 2011: objectifs, modes d'entrée; tactiques (SRP); règles du jeu (bad largeur du terrain; supports (ex: l'ensemble de la classe choisit un support carte adapté en CO ou non)

L'inclusion inversée (André et Tant, 2017): faire vivre une situation handicapante à tous les élèves. A condition qu'elle permette à tous de progresser au niveau de l'APSA (yeux bandés en lutte; basket-fauteuil)

2. 3 Adapter pour tous : Stratégies

Offrir des choix pour soutenir l'autonomie des élèves et répondre aux besoins de chacun (Tessier, 2012; Rousseau, 2011: objectifs, modes d'entrée; tactiques (SRP); règles du jeu (bad largeur du terrain; supports (ex: l'ensemble de la classe choisit un support carte adapté en CO ou non)

L'inclusion inversée (André et Tant, 2017): faire vivre une situation handicapante à tous les élèves. A condition qu'elle permette à tous de progresser au niveau de l'APSA (yeux bandés en lutte; basket-fauteuil)

Le tutorat fixe (Rivière et Lafont, 2016): à condition que le tuteur soit formé et qu'il apprenne

2. 3 Adapter pour tous : Stratégies

Offrir des choix pour soutenir l'autonomie des élèves et répondre aux besoins de chacun (Tessier, 2012; Rousseau, 2011: objectifs, modes d'entrée; tactiques (SRP); règles du jeu (bad largeur du terrain; supports (ex: l'ensemble de la classe choisit un support carte adapté en CO ou non)

L'inclusion inversée (André et Tant, 2017): faire vivre une situation handicapante à tous les élèves. A condition qu'elle permette à tous de progresser au niveau de l'APSA (yeux bandés en lutte; basket-fauteuil)

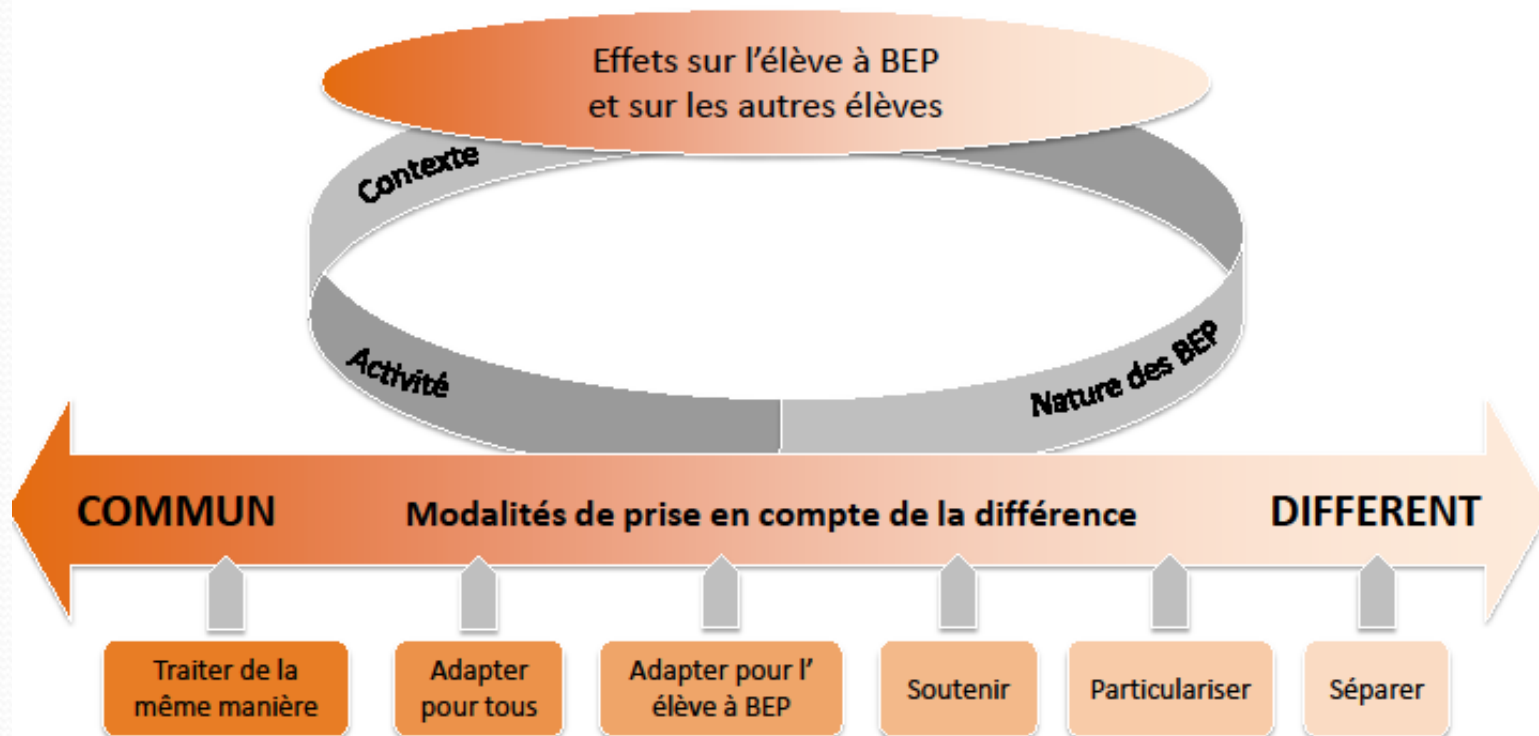
Le tutorat fixe (Rivière et Lafont, 2016): à condition que le tuteur soit formé et qu'il apprenne

L'AC (André & Deneuve, 2012): à condition que l'élève à BEP ne soit pas un boulet mais aussi un atout pour que le groupe réussisse (sourd signeur et CO; SEGPA et acrobatie).

3. L'inclusion: un processus dynamique

- Etudes menées sur l'inclusion dans les séances de motricité à l'école maternelle montrent que les enseignants oscillent entre différentes stratégies (André et al., 2016)
- Les stratégies émergent au regard : du contexte d'accueil (profil de classe et ressources matérielles et humaines), du type de handicap (sévérité et nature), de l'activité pratiquée et des objectifs, de la temporalité.
- Régulation des stratégies au regard des effets sur l'engagement, l'apprentissage, le développement de tous (autonomie et interactions)

4 Vers une souplesse des modalités de prise en compte de la diversité (André et Tant, 2017)



Pour illustrer les différentes stratégies

- Voir travail de l'académie de Nantes: Christophe CARPENTIER, IA IPR EPS, Fabienne LEDYS - Caroline LEFEVRE - enseignantes EPS
- <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-physique-et-sportive/enseignement/eleves-a-besoins-particuliers/illustrations-pedagogiques-du-defi-inclusif-en-eps-895659.kjsp?RH=PER>

Conclusion: L'inclusion restera une utopie si...

- Elle repose sur l'idée qu'accueillir un élève en situation de handicap est suffisant pour obtenir des bénéfices: **Vers des stratégies à concevoir**

Conclusion: L'inclusion restera une utopie si...

- Elle se réduit à l'application de bonnes pratiques: **Vers une souplesse des stratégies adaptées au contexte** (créativité de l'enseignant)

Conclusion: L'inclusion restera une utopie si...

- Elle se réduit à l'application de bonnes pratiques: **Vers une souplesse des stratégies adaptées au contexte** (créativité de l'enseignant)
- Elle repose avant tout sur l'aide individuelle: **Vers une centration sur l'environnement**

Conclusion: L'inclusion restera une utopie si...

- Elle se réduit à l'application de bonnes pratiques: **Vers une souplesse des stratégies adaptées au contexte** (créativité de l'enseignant)
- Elle repose avant tout sur l'aide individuelle: **Vers une centration sur l'environnement**
- Elle repose sur une prise en compte spécifique du BEP: **Vers une approche globale du collectif classe**

Conclusion: L'inclusion restera une utopie si...

- Elle se réduit à l'application de bonnes pratiques: **Vers une souplesse des stratégies adaptées au contexte** (créativité de l'enseignant)
- Elle repose avant tout sur l'aide individuelle: **Vers une centration sur l'environnement**
- Elle repose sur une prise en compte spécifique du BEP: **Vers une approche globale du collectif classe**
- Elle ne repose que sur des enjeux éducatifs : **Vers des valeurs qui prennent sens à travers les progrès dans les APSA**

Conclusion: L'inclusion peut devenir une réalité si...

- La réflexion porte d'abord sur le **potentiel commun** à l'ensemble de la classe
- Les stratégies pédagogiques reposent sur une **souplesse** au regard des besoins
- Les valeurs sont articulées avec des **progrès moteurs** qui leur donnent sens.

Bibliographie

- André, A. (2018). *L'inclusion pour changer l'école*. Paris: Editions L'Harmattan
- André, A., Deneuve, P., Despois, J., & Tant, M. (2016). Dynamique du système d'interaction enseignant / élève porteur de TSA lors de deux activités à l'école maternelle. *Revue Française de pédagogie*,
- André, A., & Deneuve, P. (2012). Influence de la compétition et de la coopération sur les relations intergroupes en Education Physique et Sportive. *La Recherche en Education*, 7, 3-16.
- André, A., Kogut, P., Tant, M., & Midelet, J. (2014). Citoyenneté et handicap : le défi inclusif. In A. André (coord.), *la citoyenneté* (pp. 64-82). Paris : Editions revue eps.
- André, A., & Tant, M. (2017). *L'inclusion en EPS : utopie ou opportunité pour la réussite ?* *Revue eps*, 375.
- Ebersold, S. (2009). Autour du mot « inclusion ». *Recherche et Formation*, 61, 71-83.
- Mazereau P. (2011). Les déterminants des adaptations pédagogiques en direction des élèves handicapés chez des enseignants généralistes et spécialisés. *Travail et formation en éducation (en ligne)*. 8.
- Plaisance E., Belmont B., Verillon A., & Schneider C. (2007) Intégration ou inclusion, éléments pour contribuer au débat. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 37, 159-164.
- Rivière C., & Lafont, L. (2014). Favoriser l'inclusion d'élèves porteurs de troubles cognitifs par le tutorat en EPS. *Carrefours de l'Education*, 37, 175-190
- Rousseau, N. (dir.) (2010). *La pédagogie de l'inclusion scolaire : pistes d'action pour apprendre tous ensemble*. Québec : Presses de l'Université du Québec
- Tant, M., Watelain, E., & André, A. (sous presse). Représentations professionnelles des enseignants d'Education Physique envers l'inclusion des élèves en situation de handicap. *Revue des Sciences de l'Education (Canada)*.



Merci de votre attention