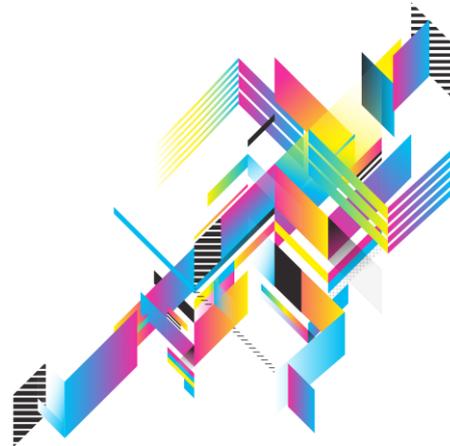


UFR
Staps

Sciences & techniques
des activités physiques
et sportives



Document des études

Formation Master

Activité Physique Adaptée et Santé (APA-S)

Parcours spécifique "*Évaluation Et REadaptation des SysTèmes moteur et cognitif par l'Activité Physique Adaptée*" (**EVEREST**)

Septembre 2023

EDITO

Chère étudiante, cher étudiant,

Ce document des études regroupe les fiches de tous les enseignements proposés sur les deux années du Master mention *Activité Physique Adaptée et Santé*.

Chaque fiche présente les objectifs de formation de l'enseignement, le plan du cours, les compétences développées dans l'Unité d'Enseignement (UE), les modalités d'enseignement et d'évaluation, ainsi qu'une petite bibliographie dite essentielle.

Bien qu'ayant aucune valeur contractuelle, ces fiches visent à vous informer sur les problématiques et les objets d'étude et de recherche (théoriques, méthodologiques et/ou technologiques) qui alimentent ce master APAS, année par année, semestre par semestre.

Quelques points techniques pour faciliter votre lecture. Chaque fiche présente le même gabarit, avec un encadré présentant l'année et le semestre concerné. Il s'en suit l'unité d'enseignement (UE) concernée, avec son format (Présentiel / Hybride), son volume horaire, son coefficient et son mode d'évaluation (ET : examen terminal ; CCI : contrôle continu intégral).

Bonne lecture.



Thibault DESCHAMPS
Responsable pédagogique du Master STAPS-APAS
Parcours EVEREST

SOMMAIRE

M1 mention APAS – Semestre 7

UE 1 – Méthodologie générale	4
UE2 - Maitrise d'une langue étrangère - Anglais	6
UE 3 - Environnement et contexte professionnel.....	8
UE 4 - Sport, Santé, Société *	10
UE 5 - Biomécanique du mouvement.....	14
UE 6 - Psychologie pour l'Activité Physique	16
UE 7 - Physiologie intégrée et exercice	18
UE 8 - Métrologie et outils de mesures	20
UE 9 – Planification de l'APA.....	24
UE 10 – Conduite de projet	26

M1 mention APAS – Semestre 8

UE 1 – Sociologie de la santé	29
UE 2 - Coordinations motrices (sujets sains et pathologiques)	31
UE 3 - Prévention, traitements et interventions non médicamenteuses	34
UE 4 - Création d'APS.A	37
UE 5 - Stage.....	39

M2 mention APAS – Semestre 9

UE 1 – Anglais scientifique et professionnel.....	41
UE 2 – Analyse des données	43
UE 3 – Environnement professionnel et développement de projet	45
UE 5 – Mobilité, cognition et vieillissement.....	47
UE 5 – Evaluation sensorimotrice et réadaptation de l'appareil locomoteur	49
UE 7 – Diffusion de la connaissance vers le milieu professionnel.....	51
UE 8 – Innovation et eSanté.....	53
UE 9 – Conduite et gestion de projet.....	55

M2 mention APAS – Semestre 10

UE 1 - Stage.....	57
-------------------	----

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences transversales		ECTS : 3
		Coefficient : 3
UE 1 – Méthodologie générale		Volume horaire : 10 CM / 20 TD
		Format UE : P/H
		Type d'évaluation : CCI
		Coefficient : 3
Enseignant responsable : Alexandre MAZEAS		

1- Objectifs - Problématiques

Les statistiques sont un ensemble de procédures destinées à traiter des données qualitatives ou quantitatives. Les statistiques inférentielles renvoient plus spécifiquement aux procédures permettant d'induire des caractéristiques inconnues d'une population à partir d'un échantillon issu de cette population. Elles s'appuient sur différents indicateurs (e.g., valeur p, taille d'effet) pour tirer ces conclusions. Cependant, certains prérequis (e.g., seuil alpha, seuil bêta, puissance) sont nécessaires pour assurer la robustesse de ces dernières.

Cet enseignement a pour objectifs généraux de (a) proposer une introduction aux théories qui sous-tendent les statistiques inférentielles ; (b) discuter les indicateurs centraux à ces dernières ; (c) développer une capacité de compréhension des analyses statistiques présentes dans la littérature, et une capacité de discrimination des informations pertinentes ; (d) appréhender et conduire les analyses statistiques fondamentales ; et (e) imaginer des designs expérimentaux ambitieux, permettant de répondre à de nouvelles questions de recherche.

2- Thèmes abordés

Partie 1 – Introduction aux statistiques inférentielles (12 heures)

- 1 – Introduction
- 2 – Notions clés, modèle nul et alternatif
- 3 – Distribution des valeurs p sous H0 et H1, et calcul des probabilités de résultats
- 4 – Introduction à la science ouverte et à la répliquabilité

Partie 2 – Lecture d'analyses statistiques (10 heures)

- 1 – Introduction et test-t sur échantillons appariés et indépendants
- 3 – Les ANOVA, ANCOVA, RMANOVA
- 4 – Les régressions simples et multiples
- 5 – Les méta-analyses

Partie 3 – Analyse de données (8 heures)

- 1 – Analyse de test-t, ANOVA, ANCOVA
- 2 – Analyse de RM ANOVA et régression simple et multiple

3- Modalités d'enseignement

Partie 1 – Introduction aux statistiques inférentielles

- Présentiel / distanciel (12h CM-TD, réparties en 3 x 2h CM et 2 x 3h TD)

Partie 2 – Lecture d'analyses statistiques inférentielles

- Présentiel / distanciel (10h CM-TD, réparties en 2 x 2h CM et 2 x 3h TD)

Partie 3 – Conduites d’analyses statistiques inférentielles

- Présentiel / distanciel (8h, réparties en 2 x 3h CM-TD + 1*2h CM-TD)

4- Compétences développées dans l’UE

Compétences développées dans l’UE	Résultats d’apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation• Analyser ses actions en situation professionnelle, s’autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d’une démarche qualité• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l’interface de plusieurs domaines	<p>À l’issue de l’enseignement, l’étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir les notions clés des statistiques inférentielles• Évaluer la fiabilité scientifique d’un article publié• Discriminer et utiliser les informations pertinentes pour le développement d’un programme d’APA d’une section « Résultats » d’un article scientifique• Réaliser des analyses statistiques inférentielles (test-t, ANOVA, ANCOVA, RMANOVA ou régression) pour évaluer l’efficacité d’un programme d’APA

5- Situations d’apprentissage et d’évaluation

Cet enseignement utilisera 3 situations d’apprentissage, à savoir :

- Cours magistral
- Débat et discussion
- Approche par projet

Cet enseignement sera évalué sous la forme de contrôles continus, consistant en des questionnaires à choix multiples, et des résolutions d’exercices relatifs à un des tests statistiques préalablement abordés en cours.

6- Bibliographie

Lakens, D. (2022). *Improving Your Statistical Inferences*. Improving Your Statistical Inferences. https://lakens.github.io/statistical_inferences/

Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. Sage London.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences transversales	ECTS : 3	
	Coefficient : 3	
UE2 - Maitrise d'une langue étrangère - Anglais	Volume horaire : 24 TD	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CCI	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Sarah ROSENFELD		

1 - Objectifs – Problématiques

Cet enseignement permettra aux étudiants de communiquer en langue anglaise dans un contexte professionnel. Les étudiants auront l'opportunité de réaliser et animer une séance APA en langue anglaise pour un public spécifique APA. L'objectif principal est de permettre aux étudiants de prendre confiance à communiquer en anglais dans ce contexte.

En animant des séances en interaction avec la classe, les étudiants apprendront et utiliseront à répétition du vocabulaire anglophone spécifique à l'APA, au public concerné et à l'animation de la séance.

2- Thèmes abordés

Create and lead a professional APA Session in English with different APA publics

3- Modalités d'enseignement

Présence

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère 	<p>A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de communiquer en anglais dans un contexte professionnel : une séance pratique d'activité physique adaptée (APA) ; • de prendre confiance à s'exprimer en anglais dans un contexte professionnel en interaction avec des pratiquants d'APA • apprendre, de comprendre et d'utiliser du vocabulaire anglophone spécifique à l'APA, au public concerné et à l'animation de la séance • de réfléchir aux problématiques de la communication en langue étrangère (l'expression orale des « APA Teachers » mais aussi être conscient de la compréhension orale des pratiquants.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

- **Apprentissage sur le terrain** par une mise en situation professionnelle « simulée »
- **Jeu de rôle** (*APA teachers and Participants in the session*)
- **Discussion** entre étudiants du groupe classe en tant que futurs « APA teachers » sous forme d'un « feedback session »

6- Bibliographie

Voir ressources sur Madoc.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences transversales	ECTS : 3	
	Coefficient : 3	
UE 3 - Environnement et contexte professionnel	Volume horaire : 16 CM	
	Format UE : Présence	
	Type d'évaluation : CCI	
	Coefficient : 3	
Enseignante responsable : Margaux de Chanaleilles		

1- Objectifs - Problématiques

L'objectif de cet enseignement est d'apprendre à construire des interventions d'activités physiques adaptées (APA) basées sur la littérature scientifique et répondant aux recommandations de santé (e.g., WHO, 2019) et aux recherches les plus récentes et robustes des champs en question. Aussi cet enseignement visera à savoir (1) identifier les besoins des populations à besoins spécifiques, (2) chercher dans la littérature les recommandations pour répondre aux objectifs et aux besoins de populations spécifiques, (3) construire et mettre en œuvre un programme d'APA, et (4) de savoir l'adapter à la réalité du terrain.

2- Thèmes abordés

- Littérature scientifique (recherche sur les bases de données, chercher les informations dans les articles, recenser et confronter les informations) ;
- Conception de programmes d'activité physique, planification et coordination ;
- Conception des évaluations des programmes ;
- Présentation écrite et orale de programmes d'activités physiques adaptées (i.e., savoir présenter son travail devant une structure).

3- Modalités d'enseignement

Présentiel 100%

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir présenter son programme d'activité physique adaptée de façon claire et concise.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir chercher et identifier dans la littérature des articles scientifiques permettant la construction de programmes d'activité physique adaptée pertinents.

<ul style="list-style-type: none"> • Situer et problématiser les enjeux du programme et des dispositifs. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée ; • Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal ; • Construire, Mettre en œuvre le protocole d'évaluation et en assurer le suivi notamment grâce à la détermination et au choix d'indicateurs pertinents ; • Construire un process et faire des préconisations pour le suivi coordonné des personnes et l'accompagnement dans les parcours de soin et/ou de santé et/ou de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir appliquer les recommandations de la littérature à un programme d'activité physique adaptée, et savoir le planifier et évaluer son efficacité. • Savoir accompagner les usagers, et proposer des solutions de suivi et d'évaluation.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Cet enseignement utilisera 3 situations d'apprentissage, à savoir :

- Cours magistral
- Débat et discussion
- Approche par projet

Cet enseignement sera évalué sous la forme de contrôles continus, consistant en courts rendus écrits et un oral en groupe.

6- Bibliographie

WHO. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. In *World Health Organization*.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences transversales	ECTS : 3	
	Coefficient : 3	
UE 4 - Sport, Santé, Société *	Volume horaire : 30 CM	
	Format UE : <i>Présentiel</i>	
	Type d'évaluation : ET	
	Coefficient : 3	
Enseignants responsables : Baptiste VIAUD – Corentin CLEMENT-GUILLOTIN – Robin SOURON		

* Enseignement mutualisé avec le master 1 « *Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive* »

1- Objectifs - Problématiques

A travers différentes approches disciplinaires (sociologie, psychologie et physiologie) et des thématiques variées, il s'agit d'interpeller différentes acceptions de notions de « performance », « comportement », « sport » et « santé », et débattre de ces nuances sémantiques tant d'un point de vue théorique que pratique.

Trois grands thèmes seront abordés :

- *La construction sociale, historique et politique du « Sport Santé »*
- *Les stéréotypes, un facteur menaçant la santé des individus et la performance sportive*
- *La fatigue : un concept complexe impactant la vie du sportif et du patient*

2- Thèmes abordés

Baptiste VIAUD (10 heures)

La construction sociale, historique et politique du « Sport Santé »

Cet enseignement a pour finalité d'interroger les rapports complexes entretenus entre le « Sport » et la « Santé », entendus comme deux systèmes symboliques qui recouvrent des ensembles situés et datés de pratiques et de représentations, à partir du regard que peuvent porter sur la question les sciences sociales. Les CM envisagent de donner des connaissances précises sur les notions mêmes de santé et de mise en mouvement des corps dans les sociétés occidentales modernes tout en insistant plus spécialement sur le rapport sport-corps-santé et sa variabilité observable en fonction des publics pratiquants, des types de pratiques, des professionnels de santé engagés, des politiques de santé impliquées, etc. Sans souscrire à la vision commune selon laquelle « le sport c'est la santé », il s'agira d'étendre les pistes d'interrogation à la genèse d'une hygiène publique, aux modes d'implications des sciences dans les processus d'optimisation de la performance, aux bénéfices que la médecine et les médecins retirent de cette construction sociale, aux risques encourus ou assumés dans l'engagement sportif (dopage, addictions, blessures...), aux représentations de soi qui conduisent à opter pour le sport aux fins d'entretenir sa santé.

Corentin CLEMENT-GUILLOTIN (10 heures)

Catégories sociales et stéréotypes : quels effets sur la santé des individus et la performance sportive ?

Les stéréotypes sont des croyances à propos d'un groupe social qui impactent les cognitions, les émotions, et les comportements de leur porteur/porteuse d'une part, ainsi que les cognitions, les émotions, et les comportements des personnes ciblées par ces stéréotypes d'autre part. Ces stéréotypes prennent appui sur différentes catégories sociales (e.g., genre, sexe, âge, handicap, poids, couleur de peau, nationalité). Ils jouent selon les contextes sociaux, tels que le domaine sportif par exemple, pouvant aller jusqu'à affecter négativement l'engagement et les performances des individus. Il apparaît ainsi important de comprendre comment ces stéréotypes fonctionnent, pour autrui et pour soi, et comment les prendre en compte dans la mise en place de programmes et séances d'entraînement et d'activités physiques adaptées.

Cet enseignement visera i) à appréhender la définition des stéréotypes, préjugés, discriminations, et de la stigmatisation ; ii) à présenter les mécanismes d'action des stéréotypes, et leurs effets sur les jugements comportements des individus dans le domaine sportif en particulier ; et iii) à proposer des moyens de limiter l'impact de ces stéréotypes et de la catégorisation sociale lors de la prise en charge en APAS et EOPS.

Robin SOURON (10 heures)

La fatigue : un concept complexe impactant la vie du sportif et du patient

La fatigue est un concept connu, pourtant difficile à définir et évaluer. Les définitions récentes de la fatigue s'accordent à identifier un versant subjectif (i.e. comment je perçois mon niveau de fatigue à un moment donné) et un versant objectif (i.e. la diminution d'une performance physique après un exercice physique). La caractérisation de la fatigue, ainsi que son évaluation, ont une importance toute particulière dans les domaines i) de la performance et ii) de la santé. Le surentraînement, par exemple, se définit comme « l'incapacité de l'organisme à maintenir stable ou positive la balance entre fatigue et récupération ». Ceci montre bien l'importance de l'évaluation de la fatigue dans le domaine de la performance de haut niveau ou les contraintes (et les volumes) d'entraînement sont fortes. La fatigue est également un symptôme couramment observé chez des populations spécifiques (e.g. cancer, sclérose en plaque) impactant sur le long terme leurs capacités fonctionnelles et la qualité de vie.

Cet enseignement visera i) à appréhender la définition complexe de la fatigue et le lien qu'elle partage avec d'autres symptômes connus (e.g. douleur), ii) présenter ses moyens d'évaluations et son impact sur la vie du sportif ou de la personne malade (avec un focus spécifique sur ses conséquences physiologiques) et iii) développer une maîtrise dans la mise en place de programme chronique (entraînement) permettant de limiter le développement de la fatigue.

3- Modalités d'enseignement

La construction sociale, historique et politique du « Sport Santé »

- Enseignant : Baptiste Viaud
- Présentiel (10h CM, réparties en 5 x 2h CM)

Catégories sociales et stéréotypes : quels effets sur la santé des individus et la performance sportive ?

- Enseignant : Corentin Clément-Guillot
- Présentiel (10h CM, réparties en 2 x 3h CM et 1 x 4h CM)

La fatigue : un concept complexe impactant la vie du sportif et du patient

- Enseignant : Robin Souron
- Présentiel (10h CM, réparties en 4 x 2h30 CM)

4- Compétences développées dans l'UE

Catégories sociales et stéréotypes : quels effets sur la santé des individus et la performance sportive ?

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;• Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées ;• Construire un programme d'entraînement/APA et d'accompagnement des pratiquants sur la durée.	<p>À l'issue de l'enseignement « Catégories sociales et stéréotypes : quels effets sur la santé des individus et la performance sportive ? », l'étudiant/étudiante sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir les concepts de stéréotypes, préjugés, discriminations ;• Présenter les mécanismes d'action par lesquels ces stéréotypes opèrent dans une situation sportive, ou dans une situation d'activité physique adaptée (APA) ;• Proposer des contenus d'entraînement/APA cohérents pour limiter les stéréotypes et leurs effets sur la performance et la santé des pratiquants et pratiquantes.

La fatigue : un concept complexe impactant la vie du sportif et du patient

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Acquérir des connaissances théoriques permettant d'appréhender le concept de la fatigue et ses conséquences dans le domaine de la performance de haut niveau et de la santé.• Conduire une analyse réflexive permettant de construire et/ou optimiser un protocole d'évaluation de la fatigue dans le domaine de la performance et de la santé, dans le but fin de proposer des programmes adaptés permettant de lutter contre ce symptôme débilisant• Se servir de façon autonome d'outils numériques avancés permettant l'évaluation simple et écologique de la fatigue chez des athlètes et des patients	<p>A l'issue de l'enseignement « La fatigue : un concept complexe impactant la vie du sportif et du patient », l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendre le concept multifactoriel de la fatigue (versant subjectif et objectif)• Identifier ses origines physiologiques et ses conséquences pour i) la performance sportive de haut niveau et ii) la santé de populations spécifiques (e.g. cancer, sclérose en plaques)• Proposer des contenus d'entraînement/APA cohérents pour limiter au maximum la survenue et l'impact de la fatigue sur les capacités physiques

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

La construction sociale, historique et politique du « Sport Santé »

- Exposé magistral

Catégories sociales et stéréotypes : quels effets sur la santé des individus et la performance sportive ?

- Exposé magistral
- Recherche documentaire

La fatigue : un concept complexe impactant la vie du sportif et du patient

- Exposé magistral
- Apprentissage sur le terrain (*sous réserve*)

Examen terminal écrit sur table (durée : 2 heures) (coef. 3)

Il s'agit de répondre à une question posée par l'un des trois intervenants.

6- Bibliographie

Disponible sous Madoc.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences disciplinaires	ECTS : 3	
	Coefficient : 3	
UE 5 - Biomécanique du mouvement	Volume horaire : 10 CM / 15 TD	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CCI	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Christophe CORNU		

1- Objectifs - Problématiques

- Analyse biomécanique du mouvement et des tissus de sujets sains et atteints de pathologies.

2- Thèmes abordés

- Différentes méthodes d'analyse du mouvement humain
- Différentes méthodes d'analyse des tissus de l'appareil locomoteur chez l'Homme
- Applications aux sujets sains et atteints de pathologies

3- Modalités d'enseignement

CM en présentiel : C. Cornu (8h) et B. Matkowski (2h)

TD en présentiel : B. Matkowski (en salle à l'UFR STAPS), F. Leboeuf (7h en salle à l'UFR STAPS)

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none"> • Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés ; • Conception et amélioration des évaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques. 	<p>A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et d'utiliser le vocabulaire élémentaire de l'analyse du mouvement et des tissus chez l'homme ; • Comprendre et utiliser les lois newtoniennes permettant d'analyser le mouvement ; • Comprendre et analyser les déterminants biomécaniques du système musculo-tendineux de la capacité de production de force et du mouvement.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Contrôle Continu - QCM

6- Bibliographie

Simon Bouisset, Bernard Maton (1995). *Muscle, posture et mouvement*. Editions Hermann.

Francis Goubel, Ghislaine Lenseil-Corbeil (2003). *Biomécanique. Eléments de mécanique musculaire*. STAPS collection. Editions Masson.

Elaine Marieb (2018). *Anatomie et physiologie humaines*. Editions De Boeck Université.

Gerard Tortora, Sandra Grabowski (2002). *Principes d'anatomie et de physiologie*. Editions De Boeck Université.

Alan J McComas (1996). *Skeletal muscle, Form and function*. Edition Human Kinetics.

Roger M Enoka (1994). *Neuromechanical basis of kinesiology (2nd edition)*. Edition Human Kinetics.

Romuald Lepers, Alain Martin (2019). *Objectif STAPS : Biomécanique (2^e édition)*. Ellipses.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences disciplinaires		ECTS : 3
		Coefficient : 3
UE 6 - Psychologie pour l'Activité Physique		Volume horaire : 10 CM / 15 TD
		Format UE : P/H
		Type d'évaluation : Dossier et oral
		Coefficient : 3
Enseignant responsable : Silvio MALTAGLIATI		

1- Objectifs - Problématiques

L'inactivité physique, soit un niveau d'activité physique inférieur aux recommandations en matière d'activité physique (Tremblay et al., 2017), est une cause majeure de mortalité avec 5 millions de décès par an selon l'OMS. Les interventions psychologiques visant à l'adoption des comportements de santé s'inscrivent majoritairement dans une des 3 approches dominantes, à savoir l'approche sociocognitive, l'approche humaniste, et l'approche duale.

À ce jour, ces interventions sont majoritairement conduites par des spécialistes de l'activité physique, et peuvent prendre place dans des séances d'activité physique adaptée (APA). Cet enseignement a pour objectifs de (a) revenir sur les concepts d'inactivité physique et de sédentarité, (b) présenter les fondements théoriques de ces 3 approches et les modèles les plus connus de chacune, et (3) développer une prise en charge en APAS s'appuyant sur un des modèles discutés et ayant pour but de favoriser le comportement d'activité physique chez des personnes à besoins spécifiques.

2- Thèmes abordés

Partie 1 – Activité physique et sédentarité

- 1 – Introduction
- 2 – Définitions
- 3 – Recommandations

Partie 2 – Les approches du changement de comportement d'activité physique

- 1 – Introduction
- 2 – L'approche sociocognitive
- 3 – L'approche humaniste
- 4 – L'approche duale

Partie 3 – APAS et changement de comportement d'activité physique

- 1 – Développement de projet

3- Modalités d'enseignement

À distance – CM en enseignement asynchrone.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale• Concevoir, mettre en œuvre et adapter le programme d'APA et les séances correspondantes en anticipant les conditions favorables à l'autonomie en situation, à la sécurité et à la santé• Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée• Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal	<p>À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir et distinguer les comportements d'activité physique, de sédentarité et d'inactivité physique• Positionner les comportements des individus par rapport aux recommandations• Présenter les fondements théoriques des approches discutées• Présenter les modèles notoires relatifs à ces approches, leurs mécanismes et influencent sur le comportement, ainsi que leurs avantages et limites• Analyser les déterminants du comportement d'activité physique chez un individu, et développer une intervention par l'APA, ou complémentaire à l'APA, pertinente et individualisée, pour favoriser le comportement d'activité physique

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Cet enseignement utilisera 3 situations d'apprentissage, à savoir :

- Cours magistral
- Approche par projet
- Exposé magistral

Cet enseignement sera évalué sous la forme d'un exposé oral et d'un rendu de dossier.

6- Bibliographie

- Cheval, B., Sarrazin, P., & Radel, R. (2016). Automatic processes and health-enhancing physical activity. *Annee Psychologique*, 116(2), 295–347. <https://doi.org/10.4074/S0003503316000348>
- Godin, G. (2012). Les comportements dans le domaine de la santé. In *Les comportements dans le domaine de la santé*. <https://doi.org/10.4000/books.pum.8822>
- Rhodes, R. E., McEwan, D., & Rebar, A. L. (2019). Theories of physical activity behaviour change: A history and synthesis of approaches. *Psychology of Sport and Exercise*, 42(August 2018), 100–109. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.010>
- Sarrazin, P., Pelletier, L., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2011). Nourrir une motivation autonome et des conséquences positives dans différents milieux de vie : les apports de la théorie de l'autodétermination. *Traité de psychologie positive*, 273-312.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences disciplinaires	ECTS : 3	
	Coefficient : 3	
UE 7 - Physiologie intégrée et exercice	Volume horaire : 10 CM / 15 TD	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CCI	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Robin SOURON		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement vise dans un premier temps à appréhender des notions sur le déconditionnement physiologique associé à des conditions « normales » (e.g. vieillissement) ou pathologiques (e.g. maladies cardiovasculaires, patient de réanimation).

Cet enseignement a également pour objectif de permettre à l'étudiant d'identifier les modalités d'interventions (par l'exercice physique adapté) les plus pertinentes pour prévenir ce déconditionnement en fonction de la situation rencontrée.

2- Thèmes abordés

I – L'entraînement en APA : comment pourquoi et pour qui ?

II – Déconditionnement musculaire et cardiorespiratoire dans les pathologies chroniques

- Rappel sur la physiologie musculaire et cardiorespiratoire
- Méthodes d'évaluation de la fonction musculaire et cardiorespiratoire : aide au diagnostic
- Déconditionnement musculaire et cardiorespiratoire : quelles évidences pour quelles pathologies ?
- L'entraînement contre résistance et en endurance : grands principes et effets sur le reconditionnement physiologique

III – Faire évoluer les modalités d'intervention en APA : l'entraînement en hypoxie et en flux sanguin restreint

- Rationnel pour l'utilisation du travail physique en hypoxie et en flux sanguin restreint
- Intérêts et évidences scientifiques pour l'utilisation de l'entraînement en hypoxie
- Intérêts et évidences scientifiques pour l'utilisation de l'entraînement en flux sanguin restreint

3- Modalités d'enseignement

- Enseignants : Robin Souron, Théo Baudry
- Présentiel (5 CM de 2h & 5 TD de 3h). L'organisation sera comme suit : CM1, CM2, TD1, CM3, TD2, CM4, TD3, CM5, TD4, TD5

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Acquérir des connaissances théoriques permettant d'appréhender le concept déconditionnement musculaire et cardiorespiratoire et ses moyens d'évaluation ;• Conduire une analyse réflexive permettant de construire et/ou optimiser un protocole d'APA permettant de prévenir le déconditionnement physiologique de populations spécifiques (e.g. personnes âgées, malades cardiovasculaires, patient de réanimation) ;• Interpréter les capacités et potentialités de certaines populations spécifiques pour prévoir et programmer des interventions adaptées ;• Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal.	<p>A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifier les origines physiologiques du déconditionnement associé à différentes pathologies ;• Identifier les moyens d'évaluation adaptés pour estimer le déconditionnement musculaire et cardiorespiratoire ;• Proposer des contenus d'entraînement / APA cohérents pour limiter au maximum le déconditionnement physiologique et son impact sur le fonctionnement de certaines populations spécifiques.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

- Exposé magistral
- Etude de cas (patient de réanimation) et discussion avec un professionnel
- Apprentissage sur le terrain / laboratoire

6- Bibliographie

Disponible sous Madoc.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences disciplinaires		ECTS : 3
		Coefficient : 3
UE 8 - Métrologie et outils de mesures		Volume horaire : 10 CM / 15 TD
		Format UE : Présentiel
		Type d'évaluation : CC intégral
		Coefficient : 3
Enseignantes responsables : Laëtitia GUILLET – Stacey JOHNSON		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement se divise en deux parties distinctes.

Dans la continuité des enseignements méthodologiques en Licence APA-S centrés sur les enjeux de l'évaluation des capacités des personnes à besoins spécifiques, cet enseignement 2.0 vise à **étoffer la boîte à outils d'évaluation de terrain** (ou à visée d'utilisation clinique et/ou scientifique), outils à mobiliser selon les objectifs, les qualités et dimensions ciblées, et le public testé.

Dans un premier temps, il s'agira de se focaliser sur les questionnaires qui permettent aux enseignants APA de mieux accompagner les pratiquants autour d'un projet « *Activité Physique-Santé* », et aussi de :

- ✓ Mieux se connaître : sédentarité, niveau d'activité physique, et autres outils de mesures des comportements de santé
- ✓ Ajuster les propositions pédagogiques à leurs besoins ;
- ✓ Donner des conseils personnalisés ;
- ✓ Envisager des pistes concrètes en lien avec le quotidien de la personne.

Aussi cet enseignement ciblera des questionnaires autour (i) de la sécurité de pratique, (ii) du niveau d'activité physique, (iii) des aptitudes motrices, (iv) de la qualité de vie, et (v) de l'engagement dans l'activité (adhésion, motivation et freins liés à la pratique).

Dans un second temps, de nombreux travaux ont clairement démontré l'enjeu du concept de double-tâche pendant les activités locomotrices usuelles à des fins d'évaluation diagnostique, tant le déclin cognitif est fortement associé à des troubles de la locomotion. Il s'agira de décliner ou construire des tests cognitivo-moteurs d'évaluation (e.g. the walking trail-making test, Perrochon & Kemoun, 2014), aussi appréhendés comme base réflexive de programmes combinés (e.g. activité physique + stimulation cognitive [+ nutrition]).

La seconde partie questionnera **l'approche de la promotion de la santé basée sur le contexte**, avec un focus plus spécifique sur les enfants et adolescents.

Cette partie du cours vise à enseigner les milieux de promotion de la santé, car la santé n'est pas créée en silos, mais devrait être soutenue et favorisée dans de nombreux endroits où les individus vivent leur vie. La santé n'est pas seulement une responsabilité individuelle, elle doit être soutenue par les environnements dans lesquels les gens vivent, apprennent, se jouent et travaillent.

Nous nous concentrerons sur des contextes tels que les écoles, les universités, les clubs de sport et les espaces de loisirs pour comprendre :

- ✓ Approches visant à promouvoir la santé dans les milieux de vie ;
- ✓ Les mécanismes de soutien à la santé au sein du milieu de vie ;

- ✓ Comment les milieux sont soutenus par des politiques et des plans d'action, de niveau international à local ;
- ✓ Comment les politiques sont mises en œuvre dans les milieux de vie ;

2- Thèmes abordés

Laëtitia GUILLET (3h CM – 9h TD)

Questionnaires et parcours (cognitivo-)moteurs

3 heures CM

- 1h30 : Questionnaire AP/QDV
- 1h30 : Parcours locomoteur => objectifs, définition équilibre statique/dynamique, facteurs ayant un rôle dans la fonction d'équilibration (changement de direction, de niveau, franchissement d'obstacle, diminution du polygone de sustentation, transfert de poids antéro-postérieur / médio latéral => apport des données scientifiques

Parcours scientifiquement validés

Notions de parcours moteur en double tâche, mémoire, etc.

9 heures TD

- 5h00 sur questionnaire AP/QDV
 - TD1 : 2h entraînement de passation de test + recherche scientifique en groupe sur les notions de questionnaires validés pour une population ciblée (quels questionnaires pour quelles public cible)
 - TD2 : 1h30 = passation de test défini au préalable sur le terrain avec trois personnes différentes soit dans le cadre du stage pour les apprentis, soit entourage de l'étudiant. Rapport écrit sur remarques, avantages/inconvénients, apport du test/analyse

=> si TD asynchrone possible

- TD3 : 1h30 = retour d'expérience
- 4h sur parcours locomoteur / fonctions supérieures
 - TD 1 : 2h recherche littérature par groupe sur étude scientifique orienté vers public spécifique (1h) / Réflexion sur parcours adapté en fonction des objectifs, mesurables/quantifiables
 - TD 2 : 2h mise en situation, réflexion en groupe et démonstration (présentation des objectifs, les mesures effectuées sur base scientifique ou non si inexistant)

Possible organisation: CM 1 (1h30) - TD 1 (2h) - TD 2 (1h30) asynchrone - TD 3 (2h) - CM 2 (1h30) - TD 4 (2h) - TD 5 (2h)

Stacey JOHNSON (7h CM – 6h TD)

Approche de la promotion de la santé basée sur le contexte

7 heures CM

- Parcours santé => objectifs, définitions de l'OMS, facteurs qui influencent la santé, des chartes et des plans d'action qui soutiennent des contextes sains, obstacles et indicateurs de la promotion de la santé dans les milieux de vie, partenaires et stratégies de promotion la santé.

6 heures TD

TD 1 : 3h recherche par groupe sur un milieu de vie spécifique

TD 2 : 3h Présentations par groupe de la recherche

3- Modalités d'enseignement

Présentiel / Distanciel

4- Compétences développées dans l'UE

Questionnaires et parcours (cognitivo-)moteurs	
Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Construire et/ou optimiser un protocole d'évaluation• Interpréter les capacités et potentialités des publics en situation de handicap et à besoins particuliers pour prévoir et programmer des interventions<ul style="list-style-type: none">• Construire, mettre en œuvre le protocole d'évaluation et en assurer le suivi notamment grâce à la détermination et au choix d'indicateurs pertinents	A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable : <ul style="list-style-type: none">• Utiliser l'outil adéquat au regard des ressources et spécificités des publics testés• Maîtriser et mettre en œuvre ces outils d'évaluation• Interpréter les indicateurs de mesure et situer la personne afin d'adapter et personnaliser la PEC.
Approche de la promotion de la santé basée sur le contexte	
Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le concept de promotion de la santé<ul style="list-style-type: none">• Cartographier les milieux capables de promouvoir la santé• Comprendre les différentes approches adoptées pour promouvoir la santé<ul style="list-style-type: none">• Créer un écosystème autour d'un cadre spécifique pour obtenir des effets plus larges	A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable : <ul style="list-style-type: none">• Identifier des approches de promotion de la santé ;• Identifier les milieux qui favorisent la santé des jeunes ;• Identifier les politiques et déterminer si elles sont mises en œuvre pour promouvoir la santé.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Exposé magistral

Recherche documentaire

Apprentissage sur le terrain (sous réserve)

Laboratoire (passation des outils entre étudiants)

Evaluation en contrôle continu intégral

Laëtitia GUILLET (3h CM – 9h TD)

Sous la forme de questionnaires via Madoc

- une évaluation en début du TD 3 sur la partie « Questionnaires »

- une seconde évaluation lors du TD 5 sur partie « Parcours de marche »

Stacey JOHNSON (7h CM – 6h TD)

Sous la forme d'une présentation de groupe :

- une évaluation pour présenter les résultats d'une recherche sur un milieu de vie visant à promouvoir la santé

6- Bibliographie

- Langeard, A., Torre, M. M., & Temprado, J.-J. (2021). A Dual-Task Paradigm Using the Oral Trail Making Test While Walking to Study Cognitive-Motor Interactions in Older Adults. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 13, 712463. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2021.712463>
- Perrochon, A., & Kemoun, G. (2014). The Walking Trail-Making Test is an early detection tool for mild cognitive impairment. *Clinical Interventions in Aging*, 111. <https://doi.org/10.2147/CIA.S53645>
- Perrochon, A., Kemoun, G., Watelain, E., Dugué, B., & Berthoz, A. (2015). The « Stroop Walking Task » : An innovative dual-task for the early detection of executive function impairment. *Neurophysiologie Clinique = Clinical Neurophysiology*, 45(3), 181-190. <https://doi.org/10.1016/j.neucli.2015.03.001>

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences professionnelles		ECTS : 3
		Coefficient : 3
UE 9 – Planification de l'APA		Volume horaire : 10 CM / 20 TD
		Format UE : P/H
		Type d'évaluation : Contrôle Continu Intégral
		Coefficient : 3
Enseignantes responsables : Laetitia GUILLET - Martine MEILLERAIS		

1- Objectifs - Problématiques

En tant que domaine scientifique et professionnel de l'activité physique, l'Activité Physique Adaptée (APA) mobilise en interaction les savoir-faire et la recherche scientifique permettant au moyen de toute activité physique l'accompagnement, le suivi et l'évaluation de la personne dans ses dimensions bio-psycho-sociales, dans le respect de sa sécurité et de sa dignité.

Dans ce contexte, selon les situations professionnelles et les environnements d'intervention (sanitaire, médico-social, social ou sportif), l'Enseignant en APA a pour mission – entre autres – **de concevoir et animer des interventions dans des perspectives de réadaptation, de promotion de la santé** (éducation à la santé, éducation thérapeutique et prévention) **et/ou d'intégration sociale par l'activité physique**.

2- Thèmes abordés

Essentiellement basé sur des études de cas, l'enseignement s'organise autour de propositions de situations authentiques d'apprentissage, en vue de poser un diagnostic, de proposer des solutions et d'éventuellement déduire des règles ou des principes applicables à des cas similaires.

Ces situations d'apprentissage complexe, significatives de la réalité professionnelle, permettront d'aborder des **caractéristiques fortement transversales** à de nombreuses personnes qui présentent des besoins spécifiques de santé, de participation sociale ou d'inclusion du fait d'une maladie, d'une limitation fonctionnelle, d'une déficience, d'une vulnérabilité, d'une situation de handicap, d'exclusion, d'une inactivité ou d'une sédentarité.

Ces caractéristiques (liste non exhaustive) sont :

- Douleurs (et cancer)
- Troubles du sommeil (et dépression)
- Fatigabilité (et asthénie)
- Gestion émotionnelle (et compétences psychosociales ; gérer son stress, faire face à ses émotions...)
- Image de soi (du corps), estime de soi et mal-être (contrôle du poids, mastectomie...)
- Plainte cognitive, troubles de la mémoire (et vieillissement)

3- Modalités d'enseignement

Il s'agit d'un enseignement hybride, caractérisé par des activités d'apprentissage en mode présentiel et distanciel (synchrone et asynchrone). *La scénarisation de l'hybridation et le calendrier de cet enseignement seront présentés lors du premier cours magistral programmé en présentiel.*

4- Compétences développées dans l'UE

A travers cet enseignement, l'étudiant E. APA va acquérir, mettre à jour et perfectionner un certain nombre de compétences utiles à sa future insertion professionnelle.

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles• Interpréter les capacités et potentialités des publics en situation de handicap et à besoins particuliers pour prévoir et programmer des interventions ;• Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée• Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal	<p>À l'issue de cet enseignement « <i>Planification de l'APA</i> », l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir et porter une stratégie réflexive sur des situations authentiques afin de mieux appréhender la réalité de terrain ;• Caractériser les causes, qualités et compétences visées, les objectifs à court et long terme dans chaque situation analysée, et de proposer quelles régulations / améliorations à mettre en place en amont de ces situations afin qu'elles ne se reproduisent pas (ou plus) ;• Être capable d'établir un diagnostic, des proposer des solutions et d'en déduire des règles et des principes applicables dans ces situations similaires.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Il s'agit d'aboutir à la création d'une base de données « étude de cas » sur la base desquels l'étudiant doit adapter son attitude, son mode de communication et d'intervention, et ses propositions de remédiation. Les méthodes pédagogiques utilisées sont : apprentissage par problème, étude de cas, résolution de problème, simulation, jeu de formation.

Il s'agira aussi d'inviter les étudiants à (co)-construire une grille de lecture / d'analyse de ces situations authentiques, à travers les freins / leviers d'engagement au niveau comportemental, émotionnel cognitif, et/ou social, comme de base pertinente, documentée et justificative de leurs propositions de planification en répondant aux questions : pourquoi, pour quoi, quelles qualités / compétences visées et pour quoi (court et long terme) ?

Evaluation en contrôle continu intégral. Toutes les modalités de ces contrôles continus seront précisées lors du premier cours magistral programmé en présentiel.

6- Bibliographie

Les ressources mobilisées seront mises à disposition sous Madoc.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 7	Master APA-S
Compétences professionnelles	ECTS : 3	
	Coefficient : 3	
UE 10 – Conduite de projet	Volume horaire : 10 CM / 20 TD	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CCI	
	Coefficient : 3	
Enseignante responsable : Stacey Johnson, PhD, ingénieure de recherche		

1- Objectifs - Problématiques

Comment conduire un projet en se fondant sur un cycle de projet en 5 étapes : Créer, planifier, exécuter, monitorer et évaluer (Heagney, 2016).

- ✓ *Créer* : déterminer le problème, la demande, la lacune ou l'opportunité à traiter ;
- ✓ *Planifier* : élaborer une stratégie sur l'objectif et la vision du projet, y compris l'approche à utiliser ;
- ✓ *Exécuter* : la mise en œuvre correcte des étapes du projet, dans l'ordre, dans les délais et dans le respect du budget ;
- ✓ *Monitorer* : suivre le projet et prendre des décisions de gestion si des modifications doivent être apportées, tenir des registres précis et collecter, traiter et stocker des données ;
- ✓ *Évaluer* : une fois le projet terminé, vérifier que tous les critères ont été respectés, clôturer le projet, choisir des méthodes pour évaluer le succès du projet et créer un rapport de projet.

2- Thèmes abordés

Au cours de la première phase, créer, les sujets suivants seront abordés :

Nous verrons comment définir le projet en diagnostiquant d'abord le territoire, la problématique, la population et en déterminant où une opportunité peut être mise en œuvre au mieux à travers plusieurs étapes (Westland, 2007). Pour répondre à la question « pourquoi créer un projet », nous allons trouver une ouverture, observer un domaine à améliorer, parler des déficits avec les parties prenantes (membres de la communauté, acteurs de la santé publique, acteurs sportifs, autorités gouvernementales locales ou nationales). Nous discuterons de la meilleure façon de réaliser le projet, aux niveaux national, régional, local, public, privé ou mixte. La population cible sera ensuite définie ainsi que les autres personnes impliquées dans le projet, comme les partenaires, les membres de la communauté et un comité de suivi. Nous discuterons du meilleur moment pour mettre en œuvre le projet et gérer les différentes phases en utilisant un « diagramme de GANTT » qui aidera à visualiser le temps nécessaire à la réalisation des différentes phases et tâches. Enfin, nous verrons comment fixer des objectifs, rédiger une déclaration de projet et une charte qui énumère les exigences initiales et autorise les méthodes convenues à toutes les parties concernées.

Lors de la deuxième phase, la planification, les points suivants seront abordés :

Les étudiants définiront le but et la vision du projet en fixant des objectifs. Ils apprendront notamment à effectuer une analyse de faisabilité et des besoins ainsi qu'un diagnostic territorial afin de déterminer où le projet peut être le mieux réalisé. La planification stratégique comprend également l'approche à utiliser (descendante, ascendante, communautaire, partenariale, pédagogique, scientifique/recherche). Ils apprendront comment capitaliser (Laurent et al., 2020) sur d'autres projets de même nature, comment trouver des financements et les différentes ressources à prévoir (humaines, matérielles, temps, financières).

Au cours de la troisième phase, l'exécution, les points suivants seront discutés :

Une fois que le projet a été planifié, financé et approuvé par le comité de suivi, les différentes étapes doivent être mises en œuvre. Le chef de projet doit s'assurer que les étapes prévues sont exécutées correctement, dans l'ordre, dans les délais et dans le respect du budget. C'est là que se déroule toute « l'action ». Toutes les ressources doivent être coordonnées et contrôlées.

Au cours de la quatrième phase, le monitoring, les points suivants seront discutés :

Toutes les tâches de chaque phase du projet doivent être monitorées pour s'assurer qu'elles sont exécutées correctement. Cela inclut la collecte et le stockage de toutes les données et la conservation d'enregistrements précis du projet. Si des problèmes surviennent, le manager doit prendre des décisions avec le comité de suivi sur la manière d'atténuer les problèmes. Si le projet ne se déroule pas comme prévu, des modifications doivent être convenues et mises en œuvre (Lewis, 2010).

Au cours de la cinquième phase, l'évaluation, les points suivants seront discutés :

L'évaluation vient une fois que le projet est terminé (on dit également "clôture"). Cela vous permet de voir si les objectifs ont été atteints, d'organiser les principales conclusions pour une prochaine utilisation, d'identifier les problèmes et les leçons qui seront utiles pour les projets futurs. Les méthodes d'évaluation doivent être discutées avec le comité de suivi afin de déterminer comment le succès sera défini. À la fin, un rapport complet du projet doit être rédigé et remis à tous les membres du comité, aux financeurs et aux partenaires.

3- Modalités d'enseignement

- Présentiel (10h CM et 20h TD, réparties en 10 x 3h)

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ;• Intégrer un projet d'APA-S dans une politique locale et/ou nationale ;• Adapter les projets d'APA à la dynamique du contexte professionnel ;• Développer une démarche de prévention et de promotion de la santé.	<ul style="list-style-type: none">• Définir leur projet en identifiant un problème ou une opportunité et en déterminant une population cible ;• Déterminer le niveau de projet (national, régional, local) par un diagnostic territorial ;• Développer un projet à travers le processus en 5 étapes ;• Suivre un projet et apporter les modifications ;• Évaluer le succès du projet.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

- Exposé magistral
- Discussion
- Exposé présenté par les étudiants (2 présentations à noter)

6- Bibliographie

Heagney, J. (2016). *Fundamentals of Project Management*. AMACOM.

Laurent, A., Ferron, C., National committee to promote EKHP, Berry, P., Soudier, B., Georgelin, B., Gaspard, S., Berdougo, F., Rush, E., & Lombrail, P. (2020). Valuing experiential knowledge in health promotion: A new method to build up knowledge in France. *European Journal of Public Health*, 30(Supplement_5), ckaa166.420. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckaa166.420>

Lewis, J. (2010). *Project Planning, Scheduling, and Control: The Ultimate Hands-On Guide to Bringing Projects in On Time and On Budget , Fifth Edition: The Ultimate ... to Bringing Projects in On Time and On Budget* (5th edition). McGraw Hill.

Westland, J. (2007). *The Project Management Life Cycle: A Complete Step-by-step Methodology for Initiating Planning Executing and Closing the Project* (PAP/CDR edition). Kogan Page.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 8	Master APA-S
Compétences disciplinaires en APA	ECTS : 9	
	Coefficient : 4.5	
UE 1 – Sociologie de la santé	Volume horaire : 10 CM / 20 TD	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CC	
	Coefficient : 4.5	
Enseignants responsables : Baptiste VIAUD – Estelle GRIDAINE		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement vise à développer des connaissances sociologiques sur les pratiques professionnelles et profanes de santé. Il vise à permettre à l'étudiant de mieux appréhender tous les acteurs impliqués dans le travail médical. Sous l'éclairage des mutations de l'espace sanitaire, cet enseignement vise à comprendre comment les recompositions institutionnelles, associées aux transformations du regard médical et de la figure du patient, permettent d'appréhender les pratiques contemporaines de santé.

2- Thèmes abordés

Baptiste VIAUD (15 heures)

Partie 1 Sociologie de l'hôpital (côté institution)

Partie 2 Sociologie des agents hospitaliers (côté professionnels)

Estelle GRIDAINE (15 heures)

Partie 3 Sociologie de la maladie (le point de vue des patients)

Introduction
L'usage différencié des corps
La construction profane de la maladie
Déchiffrer les inégalités sociales par la santé

Partie 4 L'ordre négocié des maladies chroniques

Introduction
Travailler à guérir : une division du travail entre segments professionnels et segments profanes
Actions collectives de santé
Le cas du traitement de l'obésité

3- Modalités d'enseignement

Partie 1 Sociologie de l'hôpital (côté institution)

- Présentiel
- CM1 (2h30) puis TD1 (2h) et TD2 (2h)

Partie 2 Sociologie des agents hospitaliers (côté professionnels)

- Présentiel
- CM2 (2h30) puis TD3 (2h) et TD4 (2h)

Partie 3 Sociologie de la maladie (le point de vue des patients)

- Présentiel
- CM3 (2h30) puis TD6 (2h) et TD7 (2h)

Partie 4 L'ordre négocié des maladies chroniques

- Présentiel
- CM4 (2h30) puis TD8 (2h) et TD9 (2h)

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale.• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.• Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation.	<p>A l'issue de ce cours l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none">• De comprendre l'objet de la sociologie de la santé,• D'utiliser le vocabulaire de la sociologie de la santé.• D'appréhender les liens complexes entre la société et la santé des populations.• De décrire les enjeux théoriques et méthodologiques propres au champ de la sociologie de la santé.• D'identifier les valeurs, les normes, les facteurs sociaux et culturels qui conditionnent les représentations que les individus et les groupes sociaux ont de la santé.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Modalités pédagogiques

- Exposé magistral
- Revues scientifiques

Modalités administratives d'évaluation

- Continu
- Ecrit
- Sur site

Cet enseignement sera évalué sous la forme de 2 contrôles continus organisés lors des TD 5 ET 10 (compositions de 2h).

6- Bibliographie

Disponible sur Madoc.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 8	Master APA-S
Compétences disciplinaires en APA		ECTS : 9
		Coefficient : 4.5
UE 2 - Coordinations motrices (sujets sains et pathologiques)		Volume horaire : 10 CM / 20 TD
		Format UE : P / H *
		Type d'évaluation : CC
		Coefficient : 4.5
Enseignant responsable : Thibault DESCHAMPS		

* Les enseignements magistraux sont mutualisés avec le master 1 « *Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive* ».

1- Objectifs - Problématiques

Partie Cours magistraux – Intervenants : Raphaël HAMARD – Sylvain DOREL

L'objectif principal de ce cours est de comprendre comment un groupe de muscles synergistes s'organise pour répondre de manière efficace à une contrainte donnée. Ainsi, ce cours vise dans un premier temps à définir les coordinations musculaires et à décrire les différentes mesures ou estimations possibles des coordinations musculaires. Ensuite, ce cours abordera l'influence de la douleur sur les coordinations musculaires mais également le probable rôle des coordinations musculaires dans le développement de certaines pathologies tels que les troubles musculosquelettiques. Enfin, cette UE a également pour objectif d'introduire certaines des théories qui tentent d'expliquer comment le système nerveux s'organise pour produire les coordinations musculaires et ce, de manière très individuelle.

Partie Travaux dirigés (spécifique au master APAS) – Intervenant : Simon THIBAUT

Le cerveau contribue à la coordination de nos mouvements quotidiens. Lorsque survient des atteintes neurologiques après un accident vasculaire cérébral (AVC) ou bien lors de l'apparition d'une maladie neurodégénérative, les conséquences peuvent être lourdes. La prévalence de ces atteintes neurologiques est importante (d'après Santé publique France, plus 100 000 nouveaux patients sont victimes d'un AVC chaque année [1] et plus d'un million atteint de troubles neurodégénératifs [2]) et nécessite donc de former au mieux les professionnels afin qu'ils adaptent leur pratique en connaissance des difficultés que pourront rencontrer leurs patients au quotidien.

Cet enseignement traitera *i)* des bases neuroanatomiques, *ii)* du rôle du cortex (et sous-cortex) dans le contrôle du mouvement chez le sujet sain [3], *iii)* des atteintes au contrôle du mouvement lors de la survenue d'une pathologie neurologique (accident vasculaire cérébral et maladies neurodégénératives) [4], *iv)* et des interactions existantes entre le système sensorimoteur et d'autres fonctions cognitives [5-6]. Lors de ce cours les étudiants seront invités à présenter lors d'exposés oraux une prise en charge physique adaptée à une population avec pathologie neurologique.

2- Thèmes abordés

CM

- Définition et mesure des coordinations musculaires
- Production et estimation de la force musculaire individuelle
- Relation entre la douleur, les pathologies et les coordinations musculaires
- Théories du contrôle moteur
- Signatures individuelles des coordinations musculaires

TD (spécifique au master APAS)

Partie 1 – Bases neuroanatomiques

Partie 2 – Contrôle moteur et sujet sain

Partie 3 – Contrôle moteur et sujet pathologique

Partie 4 – Interaction entre système sensorimoteur et autres fonctions cognitives

3- Modalités d'enseignement

Cours magistraux en mode présentiel

CM1 (2h) : Définition et mesure des coordinations musculaires

CM2 (2h) : Production et estimation de la force musculaire individuelle

CM3 (2h) : Coordinations musculaires, douleur et pathologies

CM4 (2h) : Théories du contrôle moteur

CM5 (2h) : Signature individuelle des coordinations musculaires

Travail en distanciel à la suite du CM3. Résolution de problèmes à l'aide d'une application permettant l'estimation des forces musculaires.

Travaux dirigés en mode distanciel

4- Compétences développées dans l'UE

Coordinations musculaires et théories du contrôle moteur (cours magistraux)

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	<p>A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir les coordinations musculaires• Lister les méthodes de mesure et d'estimation des coordinations musculaires• Expliquer l'influence de la douleur sur les coordinations• Expliquer deux des théories du contrôle moteur

	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le rôle des coordinations musculaires dans le développement des troubles musculosquelettiques • Expliquer le caractère individuel des coordinations musculaires
--	--

Contrôle moteur, cognition et sujet pathologique (travaux dirigés)

<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale. • Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines. • Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines. 	<p>A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de décrire les grandes bases neuroanatomiques du système nerveux central ; • d'expliquer le rôle du cortex dans le contrôle du mouvement ; • de décrire les conséquences d'atteintes neurologiques sur le contrôle du mouvement ; • de proposer un protocole APA pour les populations avec des atteintes du système nerveux.
--	---

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Situations d'apprentissages

- Résolution de problèmes
- Discussion
- Exposé magistral

Modalité d'évaluation : Contrôle continu écrit sur site et exposés oraux

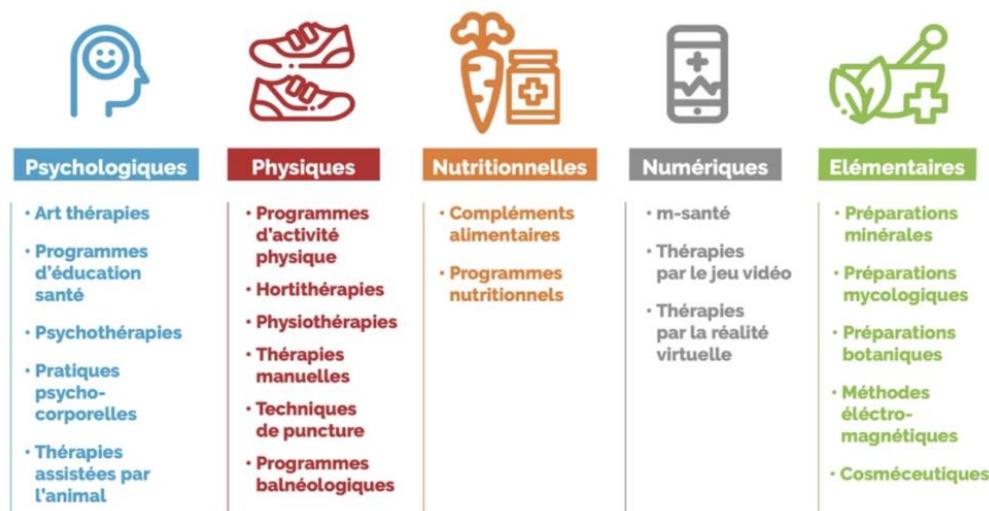
6- Bibliographie

- [1] Olié V, Grave C, Tuppin P, Duloquin G, Béjot Y, Gabet A. 2022 Patients Hospitalized for Ischemic Stroke and Intracerebral Hemorrhage in France: Time Trends (2008–2019), In-Hospital Outcomes, Age and Sex Differences. *J. Clin. Med* 11, 1–12. (doi:10.3390/jcm11061669)
- [2] <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/maladies-neurodegeneratives>
- [3] Tresilian, J. 2012 Sensorimotor Control and Learning: An Introduction to the Behavioral Neuroscience of Action
- [4] Hatem SM, Faille della M, Saussez G, della Faille M, Prist V, Zhang X, Dispa D, Bleyenheuft Y. 2016 Rehabilitation of Motor Function after Stroke: A Multiple Systematic Review Focused on Techniques to Stimulate Upper Extremity Recovery. *Front. Hum. Neurosci.* 10, 1–22. (doi:10.3389/fnhum.2016.00442)
- [5] Barsalou LW. 1999 Perceptual symbol systems. *Behav. Brain Sci.* 22, 577–609. (doi:10.1017/S0140525X99002149)
- [6] Thibault S, Py R, Gervasi AM, Salemme R, Koun E, Lövdén M, Boulenger V, Roy AC, Brozzoli C. 2021 Tool use and language share syntactic processes and neural patterns in the basal ganglia. *Science (80-.)*. 374. (doi:10.1126/SCIENCE.ABE0874).

Master 1 ^{ère} année	Semestre 8	Master APA-S
Compétences professionnelles en APA		ECTS : 9
		Coefficient : 4.5
UE 3 - Prévention, traitements et interventions non médicamenteuses		Volume horaire : 15 CM / 15 TD
		Format UE : P / H
		Type d'évaluation : CC
		Coefficient : 4.5
Enseignant responsable : Thibault DESCHAMPS		

1- Objectifs - Problématiques

Les actions de prévention et les stratégies d'intervention non pharmacologiques de soin fondées sur la science, appelées aussi **les interventions non médicamenteuses** (INM), sont devenues incontournables. Ces INM peuvent se définir comme « *toute intervention non invasive et non pharmacologique sur la santé humaine fondée sur la science. Elle vise à prévenir, soigner ou guérir un problème de santé. Elle se matérialise sous la forme d'un produit, d'une méthode, d'un programme ou d'un service dont le contenu doit être connu de l'utilisateur. Elle est reliée à des mécanismes biologiques et/ou des processus psychologiques identifiés. Elle fait l'objet d'études d'efficacité. Elle a un impact observable sur des indicateurs de santé, de qualité de vie, comportementaux et socio-économiques. Sa mise en œuvre nécessite des compétences relationnelles, communicationnelles et éthiques.* » Complémentaires aux traitements biologiques conventionnels, ces INM se subdivisent en 5 catégories :



L'objectif de cet enseignement sur les INM est double : (i) être capable de s'y retrouver dans le vaste champ de ces médecines douces, complémentaires, traditionnelles... sachant que le meilleur côtoie le pire. (ii) évaluer sérieusement ces pratiques, en s'inscrivant dans la médecine fondée sur les faits (*evidence-based medicine*), afin d'identifier les indications adaptées, les bonnes méthodes, les contextes pertinents et les temporalités de délivrance adéquates.

Cet enseignement est aussi l'occasion de sensibiliser et approfondir des bienfaits de l'activité physique, en tant que INM complémentaire aux soins traditionnels, sur la santé **d'enfants malades hospitalisés** (oncologie, néphropathies, cardiopathies...), au regard de leurs spécificités (en fonction de leur croissance ostéoarticulaire, cardiorespiratoire...) et de leurs parcours de soins.

2- Thèmes abordés

Prévention, traitements et interventions non médicamenteuses (Thibault DESCHAMPS, 15h CM ; 8h TD)

- Définition et concept de l'intervention non-médicamenteuse
- Evaluation de l'efficacité : quelle méthodologie pour un usage optimal ?
 - Quel principe d'action ?
 - Quelle indication ?
 - Quel contenu (composition, dose, durée, intensité, fréquence, lieu de pratique, mode de supervision, formation requise) ?
 - Quelles précautions et procédures de sécurité ?
 - Quels risques d'interférence avec les autres traitements ?
 - Quels effets indésirables et quelles dérives possibles ?
 - Quelles contre-indications ?

Activité physique en pédiatrie (7h TD)

- Croissance de l'enfant et puberté - Dr Marylène CAQUARD
- Parcours Adolescent, trouble des conduites alimentaires - Dr Sylvie LACROIX
- Parcours Pathologie pulmonaire, fonction respiratoire chez l'enfant et sport - Dr Ulrika De PONTBRIAND
- Parcours Obésité chez l'enfant - Dr Vanessa MENUT
- Parcours Oncologie et sport - Dr Morgane CLEIREC
- Parcours Cardiopathie, adaptation cardio-vasculaire chez l'enfant et sport - Dr Quentin HAUET
- Parcours Néphropathie, et sport - Dr Emma ALLAIN LAUNAY

3- Modalités d'enseignement

- INM : **Présentiel** (supervisé et autonomie) (15h CM et 8h TD ; L'organisation précise sera présentée lors du premier CM présentiel)
- Pédiatrie : **Présentiel** (7*1h TD)

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	<p>A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;• Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines ;• Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation.

<ul style="list-style-type: none"> • Communication spécialisée pour le transfert de connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ; • Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
--	---

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Exposé magistral

Apprentissage par problème – Recherche documentaire - Exposé présenté par les étudiants

Débat – Discussion

Modalités d'évaluation : Contrôle continu écrit sur site et exposés oraux (type « Ma thèse en 180 secondes - MT#180) + production d'une courte capsule vidéo (2' max).

6- Bibliographie

Gueguen, J., Hill, C., & Barry, C. (2015). Complementary Medicines. In N. Balakrishnan, T. Colton, B. Everitt, W. Piegorisch, F. Ruggeri, & J. L. Teugels (Éds.), *Wiley StatsRef : Statistics Reference Online* (1^{re} éd., p. 1-13). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118445112.stat05556.pub2>

Ninot, G. (2019). *Guide professionnel des interventions non médicamenteuses, INM : Évaluation, réglementation, utilisation*. Dunod.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 8	Master APA-S
Compétences professionnelles en APA		ECTS : 9
		Coefficient : 4.5
UE 4 - Création d'APS.A		Volume horaire : 10 CM / 20 TD
		Format UE : P
		Type d'évaluation : CC
		Coefficient : 4.5
Enseignant responsable : Eric MARCHETTI		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement vise à développer des compétences pratiques et théoriques permettant la prise en charge adaptée d'un public à besoin(s) éducatif(s) particulier(s). Il vise à permettre à l'étudiant de maîtriser les variables didactiques permettant de construire une AP répondant aux contraintes matérielles et aux besoins spécifiques du public pris en charge.

Dans ce cadre, nous faisons venir des publics à besoins spécifiques (tels que des personnes en situation de handicap, ou souffrant de maladies chroniques) afin de confronter les étudiants à la réalité de leur métier. L'institut médico-éducatif Le CENRO, à l'initiative de **Tangi HERVE**, psychomotricien, s'est proposé de venir avec certains jeunes pensionnaires.

Le projet décliné vise à répondre à plusieurs objectifs :

- Evaluer les capacités physiques des jeunes de l'IME et leur mode de vie du moment ;
- Bénéficier à l'issue de cette évaluation d'un programme d'Activité Physique Adaptée personnalisé sur plusieurs semaines ;
- Être sensibilisé aux bienfaits de l'activité physique adaptée dans une pratique régulière autonome ;
- S'initier à de nouvelles activités physiques et sportives et à de nouveaux lieux de pratique, accessibles et inclusifs, à des fins d'épanouissement personnel pour tous.

2- Thèmes abordés

Tangi HERVE (3h CM)

Présentation du fonctionnement de l'établissement CENRO, présentation des jeunes accueillis (caractéristiques génériques et fonctionnelles), objectif(s) de travail spécifique(s) en fonction des besoins particuliers identifiés. Outils d'évaluations.

Eric MARCHETTI (7h CM ; 20h TD)

Construction d'AP : démarche théorique, mise en œuvre et régulation de la pratique.

3- Modalités d'enseignement

Présentiel

CM : Démarche théorique de création d'AP / Présentation des jeunes, de leurs caractéristiques en AP et de l'établissement / Démarche diagnostique.

TD : Prise en charge par les étudiants et régulation des prises en charge.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Conception et amélioration des évaluations des ressources et compétences des publics en situation de handicap et/ou à besoins spécifiques	<p>A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Construire et/ou optimiser un protocole d'évaluation ;• Interpréter les capacités et potentialités des publics en situation de handicap et à besoins particuliers pour prévoir et programmer des interventions.
<ul style="list-style-type: none">• Encadrement et formation au service du projet d'APA	<ul style="list-style-type: none">• Concevoir, mettre en œuvre et adapter le programme d'APA et les séances correspondantes en anticipant les conditions favorables à l'autonomie en situation, à la sécurité et à la santé ;• Développer les compétences individuelles et collectives au sein d'une équipe.
<ul style="list-style-type: none">• Conception, planification et coordination des projets d'intervention en APA-S	<ul style="list-style-type: none">• Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée ;• Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal ;• Concevoir la structuration d'un réseau autour de la personne pour optimiser les interventions.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Apprentissage sur le terrain

- La prise en charge de l'animation d'une séance

Approche par projet

- Un outil d'évaluation diagnostique
- Un projet de prise en charge régulé sur 12 séances

Les différentes modalités d'évaluation en contrôle continu seront précisées lors des premiers CM.

6- Bibliographie

« Aux quatre coins des jeux. » Ed du Scarabée. Guillemard, G. Marchal, J.C., Parent, P., Parlebas, P., Schmitt, A. 1984.

« Jeux traditionnels et jeux sportifs. » Paris, Vigot Marchall, J.C. 1990.

« Des jeux et des hommes. » Folio, coll Essais Caillois, R. 1967.

« Mettre en place un programme d'activités physiques ludiques » Ed Dunod L. Kern E. Marchetti 2018.

Master 1 ^{ère} année	Semestre 8	Master APA-S
Compétences professionnelles	ECTS : 12	
	Coefficient : 12	
UE 5 - Stage	Volume horaire : 40 TD	
	Format UE : P et H	
	Type d'évaluation : ET	
	Coefficient : 12	
Enseignant responsable : Thibault DESCHAMPS (responsable pédagogique du master APA-S)		

1- Objectifs - Problématiques

Les objectifs essentiels du stage (*durée minimale* : 250 heures) sont :

- la découverte d'un milieu professionnel et une implication concrète dans une structure professionnelle ;
- la confrontation sur le terrain des connaissances acquises en formation ;
- le développement de compétences professionnelles (sur la base de la mobilisation des connaissances théoriques acquises pour la résolution de problèmes pratiques / professionnels) ;
- la mise en œuvre de certaines des méthodologies acquises lors de la formation.

Pour l'étudiant, le stage est l'occasion de **construire un questionnement pertinent, relativement novateur et spécifique**, et de mener une réflexion au regard d'une thématique professionnelle et de la littérature scientifique.

2- Thèmes abordés

N/A

3- Modalités d'enseignement

Chaque étudiant, apprenti ou stagiaire, a un référent universitaire de l'équipe pédagogique du master APAS.

Le référent universitaire :

- s'assure que l'étudiant a bien commencé son stage dans les délais impartis ;
- s'assure de l'adéquation du thème de mémoire au regard des exigences de la formation ;
- s'assure de la progression du mémoire par la programmation de 4 créneaux d'une heure (≈ 1 créneau par mois) à partir de janvier 2023. Ces créneaux s'afficheront dans les emplois du temps ;
- constitue une aide pour l'étudiant en cas de difficultés rencontrées ;
- est l'interlocuteur privilégié du maître d'apprentissage ou maître de stage.

Il est à noter que sera affiché dans les emplois du temps un créneau hebdomadaire de 2 heures "STAGE" sur lequel l'étudiant pourra venir travailler en autonomie, en présentiel (salle réservée à cet effet) ou distanciel.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<p>Communication spécialisée pour le transfert de connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none">• Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;• Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. <p>Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale.• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.• Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.• Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux.• Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation ;	<p>A l'issue de son stage, de son rapport écrit et de sa défense orale, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none">• d'adaptabilité, de se remettre en question, et d'être ouvert à l'apprentissage quotidien ;• de faire preuve du sens de l'organisation, de maîtriser les échéances, avec rigueur et respect, et de gérer le timing de l'inattendu ;• de créativité, d'innovation pour solutionner un problème clairement identifié ;• de prises d'initiative et de décision pour régler un problème, une situation professionnelle ;• décrire un problème éprouvé ou observé au lieu du stage et la façon dont il a pu être abordé ;• d'expliquer comment le problème a été cerné, par qui et de quelle façon il a été traité ;

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Toutes les attentes et modalités d'évaluation associées à cette UE 5 « Stage » sont précisées dans une note de cadrage disponible [sous Madoc](#).

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences transversales		ECTS : 9
		Coefficient : 9
UE 1 – Anglais scientifique et professionnel		Volume horaire : 24 TD
		Format UE : Présentiel
		Type d'évaluation : CC intégral
		Coefficient : 3
Enseignante responsable : Sarah ROSENFELD		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement permettra aux étudiants de communiquer en langue anglaise à travers divers débats sur des problématiques de l'Activité Physique Adaptée et Santé mais aussi dans l'actualité de la presse anglophone.

L'objectif des séances sera de permettre aux étudiants de créer des conférences sur différents thèmes avec la classe (recherche documentaire, compréhension écrite d'articles, préparation de support visuel, animation d'un débat.

L'objectif de fin des séances est de pouvoir s'exprimer à l'oral spontanément et couramment sans devoir chercher ses mots, d'interagir avec souplesse et facilité avec ses interlocuteurs et de pouvoir exprimer un point de vue sur un sujet complexe.

A travers l'expression orale, les étudiants apprendront du vocabulaire riche et « natif » permettant d'exprimer des idées et arguments avec précision à chaque thématique/conférence.

2- Thèmes abordés

Multi-thèmes au choix des étudiants

En binômes, les étudiants choisiront 2 thématiques/problématiques et créeront 2 conférences-débat (2 X 1 heure) à partir de ces thèmes :

- *Thème 1 : En lien avec l'activité physique adaptée et la santé (niveau local, national ou international)*
- *Thème 2 : Un sujet d'actualité (la société, le monde, l'espace, le numérique, le sport etc)*

3- Modalités d'enseignement

12 cours x 2h en présentiel

CC ORAL Conférences en binôme

CC ORAL Participation orale

CC ECRIT collaboratif en binôme

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.	<p>A l'issue de ce cours, <i>l'étudiant sera capable</i> :</p> <ul style="list-style-type: none">• de lire, comprendre et synthétiser des articles de recherche scientifique et articles de presse en anglais ;• de créer une conférence dynamique avec support visuel sur une problématique ;• d'exprimer un point de vue, des arguments sur une problématique ;• de s'exprimer à l'oral spontanément sur des sujets complexes.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

- Recherche documentaire (articles de recherche scientifique ET articles de presse anglophone)
- Débat
- Discussion
- Exposé présenté par les étudiants du « Conference group »
- Ecrit collaboratif

6- Bibliographie

Exemplaires de presse anglophone seront utilisés en cours (Ex. TIME magazine).

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences transversales	ECTS : 9	
	Coefficient : 9	
UE 2 – Analyse des données	Volume horaire : 12 CM - 12TD	
	Format UE : H	
	Type d'évaluation : CC intégral	
	Coefficient : 3	
Enseignante responsable : Marion CROUZIER		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement donnera l'opportunité aux étudiants de se familiariser avec le langage informatique. Les étudiants seront amenés à résoudre des problèmes de code, rédiger leur propre code informatique, créer des figures, manipuler des jeux de données pour en extraire des résultats synthétiques ; etc.

L'objectif de cet enseignement est de maîtriser les bases du langage informatique afin de pouvoir s'en servir de façon autonome pour effectuer du traitement de données, et en présenter une synthèse.

2- Thèmes abordés

Partie 1 – Introduction au langage informatique (4h CM – 4h TD)

- Le monde de la programmation
- Programmer avec R Studio

Partie 2 – Manipuler des données (4h CM – 4h TD)

- Dans R
- Dans un tableur

Partie 3 – Visualiser et synthétiser des données (4h CM – 4h TD)

- Tracer des figures et résultats synthétiques
- Sauvegarder et reproduire une analyse

3- Modalités d'enseignement

Intervenante : Marion Crouzier.

L'enseignement sera hybride : CM en distanciel asynchrone principalement, TD en présentiel.

CM : Le premier CM sera en présentiel et introduira le calendrier de l'enseignement. Le reste des contenus théoriques sera diffusé sous forme de capsules vidéo.

TD : La diffusion des capsules sera entre-coupée des TD (en présentiel) pour permettre les échanges, et application en lien avec les contenus théoriques.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;• Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;• Maîtriser les outils informatiques pour présenter des données organisées dans le respect de la réglementation.	<p>A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none">• D'utiliser un langage de programmation ;• D'effectuer du traitement de données simple sur Matlab ;• D'analyser des données et d'en présenter une synthèse sous forme graphique.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Cet enseignement combinera différentes modalités d'apprentissage : des exposés magistraux et des résolutions de problèmes.

Cet enseignement sera évalué sous la forme de contrôles continus, lors des travaux dirigés, ou les codes rédigés pour répondre aux problèmes spécifiques seront évalués.

6- Bibliographie

R Core Team (2022). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences transversales	ECTS : 9	
	Coefficient : 9	
UE 3 – Environnement professionnel et développement de projet	Volume horaire : 12 CM	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CC intégral	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Frédéric ARINO		

1- Objectifs - Problématiques

Comment monter des projets durables dans l'écosystème des APAS, avec des publics souvent peu solvables, avec des financements publics difficiles à mobiliser de façon pérenne et des activités qui par essence sont onéreuses (faible taux d'encadrement pour adaptation).

2- Thèmes abordés

- Connaissances de l'écosystème : régulateurs, financeurs, partenaires, concurrents ;
- Le budget des associations ;
- L'habilitation des MSS ;
- Le modèle économique des MSS ;
- Les demandes de financements publics et bilan financier.

3- Modalités d'enseignement

Présence + travail de recherche individuel

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none"> • Convaincre un financeur, un partenaire de l'utilité sociale, sanitaire, éducative... de son projet ; • Comprendre les besoins des financeurs et partenaires de son projet ; • Utiliser de manière avancés et spécialisés des outils numériques ; • Adapter et intégrer son action d'enseignant en APA-S et ses projets au cadre professionnel d'exercice et au contexte sociétal et institutionnel. 	<p>A l'issue de ce cours, <i>l'étudiant sera capable</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produire un argumentaire illustré et détaillé permettant de rendre compte de son projet et suscitant l'envie d'engagement de partenaires ; • Construire des supports efficaces en termes de communication afin de valoriser son projet et de convaincre les partenaires potentiels ; • Réaliser des diagnostics territoriaux permettant de construire des projets en phase avec les besoins des partenaires potentiels ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire avec un niveau de finesse suffisant permettant l'identification précise des besoins inhérents à la réalisation du projet ; • Réaliser des budgets prévisionnels d'actions crédibles en utilisant les outils en phase avec les exigences des financeurs potentiels ; • Réaliser des demandes de subvention pertinentes.
--	--

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Etude de cas, réalisation d'une demande financement public sur un projet.

6- Bibliographie

[Le compte asso](#), Consulter les informations et effectuer les démarches administratives de votre association

[CERFA 12 156](#) de demande subvention

OUALHACI, Akim, « [Maisons sport-santé : l'émergence et la structuration d'un nouvel instrument d'action publique](#) », rapport INJEP, 2023

OUALHACI, Akim, « [Les maisons sport-santé : des enjeux de coordination, de légitimation et de financement](#) », INJEP ANALYSES & SYNTHESSES, 2023

OUALHACI, Akim, « [Les Maisons sport-santé – structuration et enjeux d'un nouvel instrument d'action publique](#) », Web-conférence les RDV de la doc'INJEP, juin 2023

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences professionnelles 1	ECTS : 9	
	Coefficient : 9	
UE 5 – Mobilité, cognition et vieillissement	Volume horaire : 15 CM / 10 TD	
	Format UE : P / H	
	Type d'évaluation : CC intégral	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Thibault DESCHAMPS		

1- Objectifs - Problématiques

Pour l'organisation mondiale de la santé, vieillir en bonne santé ne signifie pas seulement ne pas avoir de maladies. Ce signifie aussi, pour chaque personne, être capable de continuer à faire ce qui est important pour elle. Accompagner, aider nos aînés à vieillir en bonne santé, c'est les aider à réaliser leurs souhaits. Et cela est possible grâce au maintien de six fonctions essentielles qui permettent de rester autonomes : la vue, l'audition, la mémoire, le bien-être psychique, la mobilité et la nutrition.

Si l'espérance de vie moyenne dépasse les 20 ans une fois les 60 ans atteints, nous connaissons tous des proches d'âge plus ou moins avancé confrontés à la dépendance. Ils ne peuvent plus réaliser les activités de la vie quotidienne, s'habiller, faire sa toilette, s'alimenter ou marcher seuls. Comment éviter cela ?

Comment aider les personnes de 60 ans et plus à vieillir en bonne santé ? Que faire pour qu'elles maintiennent leurs capacités fonctionnelles et ne deviennent pas dépendantes ? Est-il possible d'intervenir avec succès chez celles qui sont déjà fragiles ?

2- Thèmes abordés

- *Vieillesse, capacité intrinsèque et fragilité*
 - Le vieillissement
 - Qu'est-ce que la fragilité
 - Les causes de la fragilité
- *Suivi de la capacité intrinsèque et le programme ICOPE*
 - Objectifs et grands principes
 - Déroulement
 - Mise en œuvre
- *Fragilité, du repérage au plan personnalisé*
 - Repérer la fragilité
 - Evaluer la fragilité (intérêt clinique du dépistage des troubles de la marche et valeur pronostique de l'évolution des déficits cognitifs)
- *Intervenir pour prévenir la dépendance*
 - L'activité physique
 - La nutrition
 - Les interventions multimodales

3- Modalités d'enseignement

Présence

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines ;• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale ;• Concevoir, mettre en œuvre et adapter le programme d'APA et les séances correspondantes en anticipant les conditions favorables à l'autonomie en situation, à la sécurité et à la santé ;• Construire un programme en APA de prise en charge et d'accompagnement des pratiquants sur la durée ;• Planifier l'activité physique pour retrouver ou préserver un état de santé optimal.	<p>À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir et distinguer ce que sont la capacité intrinsèque et la fragilité ;• Positionner les interventions possibles pour prévenir la dépendance. Programme ICOPE ;• Présenter les fondements théoriques et empiriques des troubles de la marche et les grands syndromes gérontologiques. Syndrome du risque cognitivo-moteur ;• Questionner les batteries d'épreuves cognitives et motrices adaptées aux différentes conditions cliniques afin d'identifier précocement, voire à un stade de prodrome, les patients atteints de déficit cognitivo-moteur ;• Analyser les fondements d'une réhabilitation cognitive et motrice, et proposer et développer une intervention par l'APA, pertinente et individualisée, en posant la question de la simultanéité ou du caractère successif des deux modes de stimulation (training) cognitive et motrice.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Cet enseignement utilisera 3 situations d'apprentissage, à savoir :

- Cours magistral
- Débat et discussion
- Approche par projet

Cet enseignement sera évalué sous la forme de contrôles continus, consistant en courts rendus écrits et un oral en groupe.

6- Bibliographie

- Alqahtani, B. (2023). Number of medications and polypharmacy are associated with frailty in older adults : Results from the Midlife in the United States study. *Frontiers in Public Health*, 11, 1148671.
- Beauchet, O., Matskiv, J., Gaudreau, P., Allali, G., Vaillant-Ciszewicz, A.-J., Guerin, O., & Gros, A. (2023). Frailty, Cognitive Impairment, and Incident Major Neurocognitive Disorders : Results of the NuAge Cohort Study. *Journal of Alzheimer's Disease*, 1-14.
- Tan, L. F., Chan, Y. H., Seetharaman, S., Denishkrshna, A., Au, L., Kwek, S. C., Chen, M. Z., Ng, S. E., Hui, R. J. Y., & Merchant, R. A. (2023). Impact of Exercise and Cognitive Stimulation Therapy on Physical Function, Cognition and Muscle Mass in Pre-Frail Older Adults in the Primary Care Setting : A Cluster Randomized Controlled Trial. *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 27(6), 438-447.
- Yang, Z.-C., Lin, H., Jiang, G.-H., Chu, Y.-H., Gao, J.-H., Tong, Z.-J., & Wang, Z. (2023). Frailty Is a Risk Factor for Falls in the Older Adults : A Systematic Review and Meta-Analysis. *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 27(6), 487-495.

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences professionnelles 1	ECTS : 9	
	Coefficient : 9	
UE 5 – Evaluation sensorimotrice et réadaptation de l'appareil locomoteur	Volume horaire : 15 CM / 10 TD	
	Format UE : P / H	
	Type d'évaluation : CCI	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Thomas CATTAGNI		

1- Objectifs - Problématiques

L'objectif de l'enseignement est de présenter les principes et intérêts de différentes méthodes d'évaluation et d'intervention des fonctions sensorielles et motrices qui peuvent être intégrées ou associées à l'activité physique adaptée (APA).

2- Thèmes abordés

- **Thomas Cattagni** (3 h CM, 8h TD)
Principes et intérêt fonctionnel de la stimulation électrique neuromusculaire
- **Christophe Cornu** (3 h CM)
Stimulation et évaluation sensorielle
- **Antoine Nordez** (3 h CM, 2h TD)
Principes et intérêt des exercices d'étirements
- **Robin Souron** (3 h CM)
Principes et intérêt de la vibration locale et globale
- **Marc Jubeau** (3 h CM)
Principes et intérêt de l'exercice musculaire excentrique

3- Modalités d'enseignement

Présentiel et distanciel

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
Construire et/ou optimiser un protocole d'évaluation.	A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable d'évaluer la sensibilité tactile et vibratoire plantaire, et la qualité du sens de la position
Optimiser l'intervention physique et l'évaluation sensori-motrice chez des populations pathologiques	A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser d'un point de vue conceptuel et pratique des méthodes d'intervention et d'évaluation des fonctions sensorielles et motrices dans le but de les réinvestir dans le cadre d'interventions en APA auprès d'une population pathologique

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Les étudiants seront évalués par en contrôle continu via une évaluation qui se déroulera à la fin de la semaine de cours dédiée à l'enseignement.

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences professionnelles 2	ECTS : 12	
	Coefficient : 12	
UE 7 – Diffusion de la connaissance vers le milieu professionnel	Volume horaire : 25 TD	
	Format UE : H	
	Type d'évaluation : CC intégral	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Thomas CATTAGNI		

1- Objectifs - Problématiques

Cet enseignement place l'étudiant dans une démarche d'écriture d'un script pour un podcast scientifique portant sur un sujet de son choix en lien avec la formation et axé sur le transfert de connaissances originales vers le milieu du sport et de la santé. Cette démarche est accompagnée afin que l'étudiant parcoure les différentes étapes d'écriture d'un script, de la recherche bibliographique jusqu'à l'enregistrement radiophonique.

2- Thèmes abordés

- Vulgariser les connaissances scientifiques
- Technique d'enregistrement d'un podcast

3- Modalités d'enseignement

Modalité mixte.

Au cours de l'année, trois rendez-vous présentiels avec l'enseignant référent sont prévus. Le premier rendez-vous vise à présenter l'enseignement à l'ensemble de la promotion. Le second rendez-vous vise à visiter les locaux de la radio où seront enregistrés les meilleurs podcasts sélectionnés. Il sera notamment présenté toutes les phases techniques de l'enregistrement d'un podcast. A cette occasion, un cours visera à présenter la méthode de rédaction d'un podcast. Enfin, un dernier rendez-vous visera à échanger individuellement avec l'enseignant référent sur la thématique et le plan du podcast envisagé. Chaque étudiant sera suivi au cours de l'année pour la réalisation du podcast.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ; • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit. 	<p>A l'issue de ce cours, <i>l'étudiant sera capable</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'analyser et synthétiser une bibliographie spécifique à un champ d'étude en lien avec le sport-santé pour la retranscrire de façon pédagogique ; • de vulgariser des connaissances scientifiques à destination du grand public.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

L'étudiant doit produire un script de vulgarisation scientifique (environ 4/5 pages maximum – 2 500 mots environ sans compter l'accroche, et la bibliographie qui sera associée à la diffusion du podcast) portant sur un sujet de son choix en lien avec la formation et axé sur le transfert de connaissances vers le milieu du sport santé.

A noter qu'il sera automatiquement scanné par un logiciel anti-plagiat.

Le rendu final du script devra être accompagné d'un enregistrement vocal type podcast de ce même script.

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences professionnelles 2	ECTS : 12	
	Coefficient : 12	
UE 8 – Innovation et eSanté	Volume horaire : 15 CM - 10 TD	
	Format UE : P/ H	
	Type d'évaluation : CC	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Alexandre MAZEAS		

1- Objectifs - Problématiques

Questionner l'innovation technologique dans l'activité physique adaptée et santé (APAS)

- à des fins de promotion de l'AP : radiographie des dispositifs digitaux de promotion de l'AP
- à des fins de prise en charge de patients (e.g. mise en place d'une stratégie d'amélioration de l'observance de l'activité physique post-hospitalisation ; intégrer les objets connectés dans la prise en charge des patients pour un programme APA personnalisé et motivant...)
- à des fins de « thérapies digitales » (applications mobiles et dispositifs) permettant le suivi quotidien de personnes malades par la personne elle-même.
- à des fins d'engagement et de maintien de l'activité physique des patients sur le long terme
- à des fins de mesure de l'impact des programmes APA

2- Thèmes abordés

- Définition de la e-santé et rétrospective historique
- Aperçu des perspectives méthodologiques et pratiques offertes par les interventions digitales
- La promotion de l'activité physique et le changement de comportement par les outils digitaux
- L'individualisation des interventions digitales et le développement d'une médecine de précision
- Mécanismes psychologiques des interventions digitales
- La crise de l'engagement et inégalités en e-santé
- Innovations interventionnelles : l'exemple de la gamification

3- Modalités d'enseignement

L'enseignant Alexandre MAZEAS assurera l'ensemble des contenus (15h CM et 10h TD) en présentiel sur 5 jours consécutifs.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none">• Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention ;• Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ;• Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation ;• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.	<p>A l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none">• de comprendre et d'utiliser le vocabulaire et les notions de base du champ de la e-santé ;• discriminer et utiliser les nouvelles technologies pour améliorer l'impact de son programme d'APA ;• discriminer et utiliser les nouvelles technologies afin de permettre une analyse plus fine des effets de son programme sur le patient ;• expliquer ce qu'est la crise de l'engagement et décrire les innovations technologiques permettant d'améliorer l'adhérence des patients.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Cet enseignement utilisera 5 situations d'apprentissage, à savoir :

- Cours magistral
- Débat et discussion
- Étude de cas
- Recherche documentaire
- Exposé présenté par les étudiants

Cet enseignement sera évalué sous la forme de contrôles continus, consistant en des questionnaires à choix multiples (à la fin des CM, Écrit, 50% de l'évaluation totale), et un exposé oral par groupe sur le développement d'une intervention digitale pour promouvoir l'activité physique (à la fin des TD, oral, 50% de l'évaluation totale).

6- Bibliographie

Arigo, D., Jake-Schoffman, D. E., Wolin, K., Beckjord, E., Hekler, E. B., & Pagoto, S. L. (2019). The history and future of digital health in the field of behavioral medicine. *Journal of behavioral medicine*, 42, 67-83.

Walsh, J. C., & Groarke, J. M. (2019). Integrating behavioral science with mobile (mhealth) technology to optimize health behavior change interventions. *European Psychologist*.

Mazeas, A., Duclos, M., Pereira, B., & Chalabaev, A. (2022). Evaluating the effectiveness of gamification on physical activity: systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Medical Internet Research*, 24(1), e26779.

Master 2 nd e année	Semestre 9	Master APA-S
Compétences professionnelles 2	ECTS : 12	
	Coefficient : 12	
UE 9 – Conduite et gestion de projet	Volume horaire : 15 CM - 10 TD	
	Format UE : Présentiel	
	Type d'évaluation : CC intégral	
	Coefficient : 3	
Enseignant responsable : Frédéric ARINO		

1- Objectifs - Problématiques

Construire et mener un projet qui s'inscrit avec pertinence dans le contexte socio-professionnel des APAS.

2- Thèmes abordés

- Rappel sur la méthodologie de projet. Suivi des projets de groupe pour mise en œuvre pratique.
- Recalibrer les 3 idées de projets pour qu'elles puissent permettre à chacun de s'exprimer mais aussi qu'elles puissent aboutir dans l'année universitaire.
- L'ingénierie de formation : méthodologie de projet de formation : analyse du travail, dérivation et spécification des compétences, certification, référentiel de formation.

3- Modalités d'enseignement

Réalisé en présentiel :

- Etudes de cas ;
- Travail de recherche individuel et collectif ;
- Certains enseignements réalisés en groupe tutoré.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<ul style="list-style-type: none"> • Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif ; • Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances ; • Former des acteurs de l'APA-S dans une logique de montée en compétence et de formation tout au long de la vie. 	<p>A l'issue de ce cours, <i>l'étudiant sera capable</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir, réaliser et évaluer un projet en groupe dans le domaine de l'APA ; • Construire de temps d'informations et de formation à destination de différents publics et pour différents objectifs (Gd public, prévention primaire – éducateurs sportifs pour accueil d'utilisateurs de MSS...); • Accompagner des acteurs de l'APA (notamment des éducateurs sportifs) pour permettre un meilleur accueil de publics à caractéristiques spécifiques.

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Dans le cadre du travail de groupe, plusieurs étapes méthodologiques dans la construction du projet feront l'objet d'une évaluation.

6- Bibliographie

LE BOTERF G, Développer la compétence des professionnels, 2003

Bibliographie M1 UE 10 – Conduite de projet

Master 2 nd e année	Semestre 10	Master APA-S
Compétences professionnelles	ECTS : 30	
	Coefficient : 30	
UE 1 - Stage	Volume horaire : 175 TD	
	Format UE : P et H	
	Type d'évaluation : ET	
	Coefficient : 30	
Enseignant responsable : Thibault DESCHAMPS (responsable pédagogique du master APA-S)		

1- Objectifs - Problématiques

Les objectifs essentiels du stage (*durée minimale* : 350 heures) sont :

- une connaissance consolidée du milieu professionnel et une implication concrète dans une structure professionnelle ;
- la confrontation sur le terrain des connaissances acquises en formation ;
- le développement de compétences professionnelles (sur la base de la mobilisation des connaissances théoriques acquises pour la résolution de problèmes pratiques / professionnels) ;
- la mise en œuvre de certaines des méthodologies acquises lors de la formation.

Pour l'étudiant, le stage est l'occasion de **construire un questionnement pertinent, relativement novateur et spécifique**, et de mener une réflexion au regard d'une thématique professionnelle et de la littérature scientifique (e.g. concevoir et conduire des projets en APA ; concevoir et formaliser des protocoles de recherche et des études scientifiques)

2- Thèmes abordés

N/A

3- Modalités d'enseignement

Chaque étudiant, apprenti ou stagiaire, a un référent universitaire de l'équipe pédagogique du master APAS.

Le référent universitaire :

- s'assure que l'étudiant a bien commencé son stage dans les délais impartis ;
- s'assure de l'adéquation du thème de mémoire au regard des exigences de la formation ;
- s'assure de la progression du mémoire par la programmation de 4 créneaux d'une heure (≈ 1 créneau par mois) à partir de janvier 2024. Ces créneaux s'afficheront dans les emplois du temps ;
- constitue une aide pour l'étudiant en cas de difficultés rencontrées ;
- est l'interlocuteur privilégié du maître d'apprentissage ou maître de stage.

Il est à noter que seront affichés dans les emplois du temps des créneaux réguliers hebdomadaires "STAGE" sur lesquels l'étudiant / l'apprenti pourra venir travailler en autonomie, en présentiel (salle réservée à cet effet) ou distanciel.

4- Compétences développées dans l'UE

Compétences développées dans l'UE	Résultats d'apprentissage associés
<p>Communication spécialisée pour le transfert de connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none">• Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère ;• Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. <p>Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale.• Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.• Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.• Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux. <p>Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation ;</p>	<p>A l'issue de son stage, de son rapport écrit et de sa défense orale, l'étudiant / l'apprenti sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none">• d'adaptabilité, de se remettre en question, et d'être ouvert à l'apprentissage quotidien ;• de faire preuve du sens de l'organisation, de maîtriser les échéances, avec rigueur et respect, et de gérer le timing de l'inattendu ;• de créativité, d'innovation pour solutionner un problème clairement identifié ;• de prises d'initiative et de décision pour régler un problème, une situation professionnelle ;• décrire un problème éprouvé ou observé au lieu du stage et la façon dont il a pu être abordé ;• d'expliquer comment le problème a été cerné, par qui et de quelle façon il a été traité ;

5- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Toutes les attentes et modalités d'évaluation associées à cette UE 1 « Stage » sont précisées dans une note de cadrage disponible [sous Madoc](#).